

# OBSERVATÓRIO DE QUALIDADE

---

ANO LETIVO 2024/2025

2º PERÍODO

RELATÓRIO DO PLANO DE ATIVIDADES

---



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
**FRANCISCO DE HOLANDA**

## Índice

1	
1.	Introdução..... 3
2.	Organização do ano letivo e estruturas de coordenação ..... 3
3.	Domínio da Educação para o Conhecimento..... 27
3.1.	Campeonatos e Olimpíadas ..... 27
3.2.	Dimensão Literária ..... 35
3.3.	Ensino Experimental..... 39
3.4.	Formação..... 41
3.5.	Tecnologias da Informação e Comunicação..... 43
3.6.	Visitas de estudo ..... 45
4.	Domínio da Educação para a Cidadania..... 57
4.1.	Atividades de Segurança ..... 57
4.2.	Dimensão Artística e Cultural..... 57
4.3.	Dimensão Física e Desportiva..... 70
4.4.	Educação para a Saúde ..... 72
4.5.	Efemérides e Festividades..... 73
4.6.	Orientação Vocacional ..... 76
4.7.	Parcerias ..... 80
4.8.	Património..... 94
4.9.	Solidariedade e Desenvolvimento Social ..... 94
4.10.	Valorização ..... 96
5.	Avaliação ..... 98
6.	Prémios ..... 100
7.	Glossário..... 100

## 1. Introdução

O Observatório de Qualidade visa a monitorização e avaliação interna contínua dos serviços prestados pelo Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda (AEFH) de forma a promover ações educativas potenciadoras do sucesso dos alunos, principal missão da organização, em conformidade com as prioridades de intervenção educativa definidas no Projeto Curricular do Agrupamento, com base nos princípios orientadores e os objetivos educativos constantes no Projeto Educativo, a partir do qual é construído o Plano Anual de Atividades (PAA).

Pretende-se, assim, a otimização da ação educativa nos seus diferentes âmbitos, concretizando-se respostas aos problemas efetivos de cada escola do Agrupamento, promovendo-se a melhoria e partilha de práticas nos domínios da Educação para o Conhecimento e da Educação para a Cidadania.

Deste modo, entende-se o presente relatório como um documento de reflexão, interrelativo e dinâmico, construído com o contributo de todos os intervenientes no processo educativo do Agrupamento, no qual se procede à apresentação e avaliação das atividades desenvolvidas ao longo do 2º período do ano letivo 2024/2025, da execução de resultados nesse mesmo período e da conformidade com o sistema de qualidade do Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e Formação Profissional (EQAVET).

## 2. Organização do ano letivo e estruturas de coordenação

### I. Reuniões de preparação

**Coordenação:** Órgão de gestão

**Colaboração:** Assesores da Direção e Coordenadores de estabelecimento

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo, antecedendo cada período letivo e/ou realização de atividade.

### II. Receção aos novos professores

**Coordenação:** Direção do AEFH

**Colaboração:** Departamentos curriculares

**Destinatários:** Docentes

**Local:** ESFH

**Período de realização:** a partir de 3 de setembro

### III. Receção aos alunos

**Coordenação:** Direção do AEFH/ Coordenadores de estabelecimento

**Colaboração:** Professores Titulares, Diretores de Turma, restantes docentes e assistentes operacionais

**Destinatários:** Alunos do Agrupamento

**Local:** EB1 da Pegada; EB1/JI de Santa Luzia; EB2,3 Egas Moniz; ES Francisco de Holanda

**Período de realização:** 12 de setembro

Às 09:30h - Receção às crianças do pré-escolar e alunos do 1º ano do 1º ciclo, alunos do 5º ano do 2º ciclo e alunos do 10ºano nas respetivas escolas.

**Descrição:**

#### **1ºciclo e Educação de Infância**

Foram feitas diversas atividades de receção dos alunos do 1º ano, nomeadamente em sala de aula com os pais, música na receção e a presença do Mickey que deu as boas-vindas aos alunos (com o apoio das Associações de Pais).

**Avaliação:** Excelente pela integração feita aos novos alunos e respetivos Encarregados de Educação.



#### **2.º, 3.º ciclos e ensino secundário**

As atividades realizadas na receção aos alunos dos diferentes anos visaram o conhecimento entre os alunos, os diretores de turma, os encarregados de educação e os diferentes elementos do órgão de gestão e a integração, desde o primeiro dia de aulas.

**Avaliação:** Os alunos participaram nas atividades propostas com interesse e demonstraram bastante entusiasmo com a entrada nesta nova etapa.

### IV. Análise e reflexão sobre as práticas educativas e o seu contexto

**Coordenação:** Conselho Pedagógico, Conselho Geral e Reuniões de Departamento

**Colaboração:** Comunidade docente e delegados de turma

**Período de realização:** ordinariamente, ao longo de cada período

#### **V. Reuniões com representantes de pais e encarregados de educação**

**Coordenação:** Órgão de gestão, Coordenadores de Diretores de Turma

**Colaboração:** Diretores de Turma

**Destinatários:** Pais e Encarregados de Educação

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Descrição:** Realizaram-se 2 reuniões gerais entre Professores Titulares/Diretores de Turma e encarregados de educação no início do ano e no final do período. Algumas turmas realizaram reuniões intercalares com a presença dos representantes dos Encarregados de Educação.

#### **VI. Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC)**

**Coordenação:** Órgão de gestão; Câmara Municipal de Guimarães

**Colaboração:** Comunidade docente e não docente

**Destinatários:** Alunos do 1º ciclo

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Avaliação:** necessidade de uma maior articulação entre os responsáveis pela coordenação das AEC, a nível das planificações dos diferentes projetos.

#### **VII. Coordenação de procedimentos no domínio da avaliação das aprendizagens**

**Coordenação:** Órgão de gestão

**Colaboração:** Departamentos Curriculares, Conselho Pedagógico

**Destinatários:** Comunidade discente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo, de acordo com os regimentos de departamento

#### **VIII. Definição e construção de instrumentos diversificados de avaliação**

**Coordenação:** Departamentos Curriculares

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo, havendo monitorização e avaliação no final de cada período

#### **IX. Análise dos resultados escolares**

**Coordenação:** Conselho Pedagógico, Conselho Geral e Reuniões de Departamento

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Período de realização:** ordinariamente, no final de cada período e extraordinariamente, através da realização de conselhos de turma intercalares e conselhos de ano (Ensino Básico)

**X. Elaboração de informações-prova, de provas de exame e dos respetivos critérios de correção**

**Coordenação:** Coordenadores dos departamentos

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**XI. Preparação sistemática dos instrumentos de avaliação externa com alunos**

**Coordenação:** Departamentos Curriculares

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo, através da realização de aulas de apoio e de preparação para os exames/provas finais.

**XII. Dinamização do Observatório de qualidade: autoavaliação (metodologia CAF)**

**Coordenação:** Fernanda Lopes

**Colaboração:** Carla Santos, Fátima Alpoim e Sofia Carneiro

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Avaliação:** As ações inerentes ao Observatório decorreram de forma colaborativa com os diversos elementos da comunidade educativa, destacando-se a transparência dos resultados e sendo facultados documentos e informações necessários à concretização da análise e balanço do trabalho desenvolvido, em contexto de reflexão e autoavaliação. Verifica-se, porém, como pontos a desenvolver, o registo sistemático e atempado das atividades na aplicação de registo e produção de relatórios de atividade (monitorização a cargo do Observatório), de forma articulada entre os intervenientes e em ligação com o definido no PAA.

**XIII. Equipa EQAVET**

**Coordenação:** Eugénia Machado e João Moreira

**Colaboração:** Equipa EQAVET

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Avaliação:** As atividades têm decorrido de forma positiva, verificando-se uma reflexão sistemática sobre os procedimentos pedagógicos implementados no ensino profissional, cumprindo-se a planificação, assim como o plano de comunicação.

**XIV. Dinamização do Centro de Qualifica**

**Coordenação:** Maria Manuel Pinto

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

#### **XV. Dinamização da Equipa multidisciplinar de apoio aos alunos**

**Coordenação:** Margarida Silva

**Colaboração:** Equipa permanente e alargada

**Destinatários:** Comunidade discente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

#### **XVI. Coordenação de estratégias de diferenciação pedagógica**

**Coordenação:** Conselho Pedagógico, Equipa EMAEI, Conselho de Diretores de Turma

**Colaboração:** Departamentos Curriculares, Comunidade docente e discentes

**Destinatários:** Comunidade discente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

#### **XVII. Dinamização de apoio específicos a alunos estrangeiros**

**Coordenação:** EMAEI e Departamento das Línguas Clássicas e Novilatinas

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

#### **XVIII. Dinamização dos Serviços de Psicologia e Orientação (SPO)**

##### **Psicóloga Olga Santos**

##### Atendimentos individuais/Apoio tutorial

Durante o 2º Período do ano letivo 2024/2025, foram atendidos presencialmente pela Psicóloga a prestar serviço na Escola Secundária 9 alunos em consulta Psicológica individual, 8 alunos dos Ensino Secundário e 1 aluno do 1º Ciclo do Ensino Básico. No total foram realizadas mais de 30 consultas individuais a alunos durante o 2º Período pela Psicóloga deste agrupamento de Escolas, das quais 4 delas com um aluno do 1º ciclo. Alguns alunos pediram atendimento por iniciativa dos próprios, outros por sugestão dos seus pares, Assistentes Operacionais, Pais, através de Professores Diretores de Turma e também a pedido da Diretora da Escola. As temáticas foram diversas desde indecisão face à escolha do curso, adaptabilidade à escola, problemas de ansiedade entre outros problemas psicológicos, familiares e comportamentais.

Articulação com as famílias: No Serviço de Psicologia foram atendidos 3 Pais e Encarregados de Educação durante o 2º Período. Participei também em 1 reunião conjunta realizada entre a E.E- Encarregada de Educação de um aluno do ES, a Professora Diretora de Turma e Psicóloga representante do Serviço de Psicologia. Aos alunos que pedem atendimento por iniciativa dos próprios é-lhes pedido que informem os seus encarregados de Educação sobre a sua iniciativa e ainda sobre a disponibilidade deste serviço de Psicologia para o atendimento da sua Família.

### Atendimentos em grupo restrito

Estas sessões são realizadas em horário Extracurricular em pequenos grupos de alunos. Formaram-se 3 grupos a pedido dos alunos. A temática esteve relacionada com questões de orientação de Carreira, 2 grupos do 12º Ano e 1 grupo de alunos do 11º ano. Tendo sido realizadas 8 sessões durante o 2º período

### Intervenções em grupo turma

11 turmas do Ensino Secundário: 4 CH e 7 CP. Tendo sido realizadas 23 sessões no 2º Período. Intervenção em grupo Turma sobre Literacia em Saúde/ saúde Mental

a) Dar continuidade à intervenção iniciada no 1º Período sobre a importância da saúde Mental numa turma do 10ª LH3; foi realizada a segunda Sessão sobre saúde Mental/ Gestão da ansiedade.

b) Realização de Sessões em 3 turmas do 10º Ano CH- Foram realizadas 3 sessões em cada uma das Turmas\_ Total de 9 sessões.

Intervenções sobre Orientação e desenvolvimento de Carreira em turmas dos CP-Cursos Profissionais

a) 10º Ano Cursos Profissionais- 10º TSI, TMC, TCM- Foram realizadas 2 sessões por Turma- Total de 6 Sessões;

b) 11º Ano Cursos Profissionais\_ 11º TSI, TCM, TEC, TDS\_ total de 7 sessões

### Atividades de Apoio Indireto ou de Consultadoria/Reuniões

Informação escolar e profissional - Foram realizadas 2 sessões em 2 turmas do 12º CSE3 e 12º LH2 sobre Cursos do Ensino Politécnico-Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Felgueiras. Procedeu-se ao encaminhamento de informação sobre Escolas Superiores e Universidades aos alunos através de canais eletrónicos dos Professores Coordenadores dos Diretores de Turma e Diretores de Turma, Direção da Escola. Também através da afixação de alguma informação sob formato de cartaz e de desdobráveis sobre oferta educativa que foi enviada para as escolas secundárias pelas instituições do Ensino Superior.

Participação em reuniões conjuntas entre Psicóloga, professore Diretor de Turma e alunos, sempre que necessário. O trabalho em articulação com outros profissionais faz também parte das atribuições dos Profissionais da Psicologia que trabalham em contexto escolar, quer sejam encontros formais ou informais (atividades de apoio indireto e de Consultadoria, preferencialmente junto de Professores Diretores de Turma, Direção, Professores Coordenadores, Professores de Educação especial, Pais e funcionários). Participei em reuniões da Equipa Multidisciplinar de apoio à Inclusão, e contactos com CDT- Coordenadores de Diretores de Turma. Participei em reuniões com os restantes Psicólogos do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda. Foi estabelecida comunicação com o Psicólogo da CMG- Câmara Municipal Guimarães, da rede Concelhia. Articulação com Conselhos de Turma sobre alunos que foram encaminhados para SPO. Comunicação com representante de Associação de estudantes. Reunião com Professora supervisora Académica de Estágios da Faculdade de Psicologia da Universidade Católica de Braga.

### Atividades de supervisão de estágio curricular em psicologia

Atividades de supervisão de um estudante em estágio curricular em psicologia



## **Psicóloga Marta Macedo**

### Atendimentos individuais/Apoio tutorial

No 1º ciclo, foram atendidos, presencialmente, 49 alunos em regime de avaliações e apoios psicopedagógicos. Além, das reuniões com os professores titulares e de Educação Especial.

No 2º e 3º ciclo, foram atendidos 35 alunos, em regime de apoio psicopedagógico, inclusive algumas avaliações psicopedagógicas aos alunos. Reuni com os DT, no âmbito do apoio no SPO aos alunos referenciados e com o departamento de Educação Especial.

### Intervenções em grupo turma

Deu-se continuidade à dinamização de atividades na sala de aula do 3º ano na EB1 Santa Luzia com o objetivo de desenvolver competências de relacionamento interpessoal e de autorregulação emocional.

Nas turmas do 1º ano da EB1 Santa Luzia e Eb1 Pegada deu-se continuidade ao Projeto Eureka – Estagiária da Universidade Católica.

Dinamizaram-se sessões semanais de Orientação Vocacional nas turmas dos 9º anos, aos alunos interessados.

### Atividades de Apoio Indireto ou de Consultadoria/Reuniões

Participação em reuniões com os DT, no âmbito do apoio no SPO aos alunos referenciados, com o departamento de Psicologia e com o departamento de Educação Especial. Sempre que necessário, realizaram-se reuniões presenciais com os EE dos alunos apoiados nos SPO.

Participação nas reuniões de avaliação do 2º período.

## **XIX. Dinamização da Biblioteca Escolar (BE)**

**Coordenação:** Equipa da Biblioteca Escolar

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Local:** Escolas do Agrupamento de Escola Francisco de Holanda

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Descrição:** Ao longo do segundo período, as professoras bibliotecárias do agrupamento deram continuidade aos projetos já iniciados, cumprindo o PAA definido para este ano, indo ao encontro do Projeto Educativo e às Orientações da RBE.

As reuniões de trabalho com as professoras bibliotecárias (presenciais e online) realizaram-se com o objetivo de planificar atividades conjuntas. Como é habitual, foram realizadas reuniões com o coordenador interconcelhio, Rui Festa.

Tal como referido no relatório do 1º período, as bibliotecas escolares continuaram o seu trabalho com vista à melhoria das aprendizagens, de acordo com as linhas propostas no Referencial “Aprender com a BE”. Também a vertente de formação para a cidadania continuou a ser uma preocupação das bibliotecas.

No que concerne ao Domínio A - Currículo, literacias e aprendizagens – para além do apoio permanente aos alunos, foi dada continuidade ao projeto “Ciência da Escrita” (Leituras com a Biblioteca). Assim, na escola secundária, ao longo do 2º período, os alunos das turmas 11LH1, 11LH2, 11LH3 e 11LH4 continuaram a desenvolver o projeto, em colaboração com a biblioteca escolar. Este projeto, que visa aprofundar as competências de escrita e criatividade dos

estudantes, promoveu a criação de um desdobrável que apresentava uma quinta biológica fictícia, simulada pelos alunos. Paralelamente, no âmbito do projeto “Conhecer Guimarães” (integrado na Ciência da Escrita), as turmas participaram numa visita ao centro histórico da cidade de Guimarães, um local emblemático do património cultural português, conduzido pelo professor Salgado de Almeida, da equipa da biblioteca escolar. A turma 11LH2 realizou a visita no dia 3 de fevereiro e a 11LH1 no dia 4. A atividade foi integrada no tema III do programa curricular: “Os espaços organizados pela população” (As áreas urbanas: dinâmicas internas).

No 1º ciclo, o projeto “Ciência da escrita” continuou a ser desenvolvido nas turmas do 2º e 3º anos de escolaridade ora quinzenal ora mensalmente. As atividades visavam desenvolver as competências de leitura e escrita, partindo da leitura de obras literárias tais como “O Lápis Mágico de Malala”; “A carta aos líderes do mundo”, assim como o desenvolvimento de trabalhos de pesquisa orientados, no sentido de construir textos informativos (Viajar sem sair do lugar, diferentes tipos de poluição, A maratona de Cartas, “E se eu tivesse o lápis mágico...”). O desenvolvimento das atividades tem permitido orientar os alunos na pesquisa e reforçou o uso do computador e dos recursos digitais. Posteriormente, partindo desses textos, desenvolveu-se a escrita criativa, tendo os alunos construído textos narrativos e poéticos, que foram partilhados no padlet colocado no blogue da biblioteca escolar, relativo a cada turma.

Quanto à obra “O lápis mágico de Malala” os alunos exploraram os direitos humanos e tomaram conhecimentos das muitas “injustiças” na qual a Amnistia Internacional trabalha e cada aluno tomou conhecimento da importância de intervir, através da redação de uma carta, tal como Malala com o seu lápis mágico.

Relativamente à obra “A Carta aos líderes do mundo”, onde uma menina decide escrever uma carta aos líderes do mundo, a alertar para o “estado de saúde” em que se encontra o nosso planeta e para a necessidade de mudar comportamentos, os alunos, exploraram-na e foram desafiados a observar, a registar através de fotografias o que encontravam nos lugares por onde passavam, como também desenvolver um trabalho de pesquisa sobre os diferentes tipos de poluição (atmosférica, dos solos, luminosa, da água, radiativa,...) Entre as ferramentas exploradas, destaca-se o Google Earth, que permitiu visitar e explorar os diferentes locais referidos nas obras, de acordo com o interesse de cada aluno. No desenvolvimento das diversas atividades foi, também, realizada a articulação com os conteúdos de Estudo do Meio.

Na Escola EB/2,3 Egas Moniz continuou-se a desenvolver o projeto tendo por referência a escrita do texto protocolar e a consequente experimentação de acordo com os dados dos cadernos experimentais. As experiências - submarino na garrafa e bolas de sabão - foram demonstradas pelas alunas do 6º D e os alunos do 5º D que concluíram que a pressão da água afeta o flutuar e o afundar do objeto, a tampa da caneta. Esta constatação foi registada como conclusão do texto protocolar. As sessões de experiências terminaram sempre com bolas de sabão. As revistas da “Visão Júnior” foram um suporte essencial para a demonstração de outros conhecimentos relacionados com a ciência, a natureza e com o que está a acontecer no mundo.

No que respeita à integração dos jovens migrantes, a BE promoveu uma atividade com o Clube Multicultural, com os jovens pertencentes ao clube. O desafio prendeu-se com as comemorações dos 500 anos de Camões. Os jovens gravaram as suas leituras de sonetos, cantigas e “Os Lusíadas”, que, depois, foram gravadas e publicadas no dia em que se considera

ter sido o nascimento de Camões (23 de janeiro). O vídeo, que se inspirou numa das sugestões da RBE, resultou numa sinfonia multilingue<sup>1</sup>.

No pré-escolar/1º ciclo, os alunos leram um soneto de Camões, que foi, depois, publicado no blogue da BE.

Na EB2/3 Egas Moniz os alunos oriundos da Colômbia, Ucrânia e Sudão iniciaram o estudo de Camões com “Os Lusíadas para gente nova” de Vasco Graça Moura para uma leitura e compreensão fluída, correta e abrangente da obra. Posteriormente, fizeram leituras da obra em sala de aula e demonstraram a universalidade da obra.

A literacia mediática e o exercício da cidadania ativa dos nossos jovens continuaram a ser trabalhados no projeto “PODS dar voz às tuas causas”, que nasceu de uma parceria com a Oikos e teve o seu início no 1º período. Neste projeto estão envolvidas duas turmas, uma do ensino básico, 8º D, e outra do ensino secundário (10LH1). No 2º período, os alunos terminaram as suas entrevistas e, após apresentarem os seus podcasts, foi selecionado um grupo para se deslocar à Rádio Antena Minho, tendo sido acompanhado pelo convidado, diácono José António Silva e pelos professores João Jorge Araújo e Manuela Paredes. O podcast sobre “Tolerância Religiosa” passou na rádio no dia 4 de abril, pelas 13 horas e pode ser escutado em<sup>2</sup> e no blogue da biblioteca escolar, onde se encontram, também, os restantes podcasts da turma. Já o podcast do 8º ano, da Escola EB 2,3 Egas Moniz, irá passar no dia 15 de maio, sendo o tema a “Participação cívica juvenil” com a convidada Eva Pinho (Deputada da Assembleia da República).

O projeto eTwinning “Be a Buddy, not a Bully” foi desenvolvido ao longo dos anos letivos de 2023/2024 e 2024/2025, envolvendo alunos da atual turma 11LH4, sob a orientação da professora bibliotecária Manuela Paredes e com o apoio das professoras Sandrina Silva (2023/2024) e Fernanda Freitas (no ano em curso). O principal objetivo foi sensibilizar os jovens para a problemática do bullying, promovendo um ambiente escolar mais empático, inclusivo e seguro, com destaque para a literacia dos média e o desenvolvimento de competências de cidadania digital. Foram desenvolvidas diferentes atividades, como reuniões Internacionais (escolas da Macedónia do Norte, Grécia, Roménia e Sérvia), onde, entre outras coisas, discutiram estratégias de prevenção, incluindo o cyberbullying. Para além disso, criaram vídeos de sensibilização, posters finais, infográficos e palavras-cruzadas temáticas; redigiram contos e páginas de diário baseados em experiências pessoais, tendo um dos trabalhos sido premiado no concurso “Ser escritor é cool”. O projeto incentivou o uso responsável dos média, com atividades que reforçaram o pensamento crítico e a comunicação positiva, essenciais para combater o bullying e o discurso de ódio online. O projeto utilizou metodologias inovadoras, como a aprendizagem entre pares, técnicas de expressão artística (teatro, posters, vídeos) e ferramentas digitais, promovendo a integração dos alunos enquanto cidadãos ativos e responsáveis. Destaca-se o desenvolvimento de competências sociais, digitais e linguísticas, bem como o aumento da autoestima e motivação dos participantes. A participação ativa dos alunos e professores, aliada à colaboração internacional, fez deste projeto uma referência na promoção da empatia, respeito e inclusão nas escolas europeias<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2025/01/ler-camoes.html>

<sup>2</sup> [https://drive.google.com/file/d/1NqrWLCV-e9conRVuyvAnt\\_-RJwiZZA6E/view](https://drive.google.com/file/d/1NqrWLCV-e9conRVuyvAnt_-RJwiZZA6E/view)

<sup>3</sup>(<https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2024/11/be-buddy-not-bully.html>);<https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2025/02/be-buddy-not-bully-videos.html>;  
[https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2025/02/be-buddy-not-bully\\_14.html](https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2025/02/be-buddy-not-bully_14.html)

O projeto eTwinning “Together for Europe shared values and democratic citizenship” foi desenvolvido pela professora bibliotecária, Manuela Paredes e pela professora Cristina Tomé, com as turmas 11LH4 e 11CT1. O projeto reuniu jovens e professores da Turquia, Portugal e Roménia, com o objetivo de apoiar os participantes na exploração, compreensão e desenvolvimento das suas competências relativamente aos valores europeus partilhados e à cidadania democrática. As atividades desenvolvidas procuraram aprofundar o conhecimento dos alunos sobre valores essenciais como a tolerância, igualdade, liberdade, direitos humanos e democracia, orientando-os para a aplicação destes princípios no quotidiano. O projeto incentivou a aprendizagem sobre os valores comuns europeus e o desenvolvimento de competências de cidadania democrática, com especial enfoque na tolerância, respeito, participação ativa e responsabilidade social. Paralelamente, promoveu a cooperação e o entendimento mútuo entre alunos de diferentes contextos culturais, preparando-os para serem participantes ativos e conscientes nas suas comunidades locais. As atividades realizadas permitiram: aumentar a consciência dos alunos relativamente aos valores europeus partilhados; desenvolver competências de cidadania democrática e sentido de responsabilidade social; fomentar a participação ativa dos alunos na sociedade, valorizando a diversidade cultural e a tolerância; estabelecer, a longo prazo, um ambiente de diálogo cultural e cooperação entre os países participantes e promover a interação entre alunos de diferentes culturas, refletindo sobre os valores europeus e a sua integração no dia a dia. O projeto contribuiu significativamente para o desenvolvimento de competências de cidadania democrática, promovendo o respeito pela diversidade, a cooperação internacional e a compreensão dos valores europeus. Os alunos demonstraram maior consciência social e capacidade de aplicar estes valores, tornando-se cidadãos mais ativos, responsáveis e preparados para participar nas suas comunidades e numa Europa plural<sup>4</sup>.

A professora bibliotecária está a iniciar um projeto eTwinning, de curta duração, intitulado: “Digital Transformation and Future Professions” que está a ser desenvolvido por um grupo da turma 11LH4.

Ainda no que respeita a literacia dos média, o projeto dos “Direitos Humanos” estão a ser trabalhados com a professora Eva Soares e duas das suas turmas, estando a apresentação pública dos trabalhos agendada para o dia 6 de maio.

Nas atividades propostas no Domínio B - Leitura e literacia – foi dada continuidade aos que se integram na candidatura “Escolas a Ler” (medida 3, Plano de Ação Estratégica para 2022/2023, nº 5 do artigo 3º do Programa Nacional de promoção do Sucesso Escolar): “Já sei Ler” (pré-escolar); Vai e Vem (1º ciclo)” e 10mn a Ler (em todos os níveis de ensino).

No dia 17 de janeiro, a escritora Patrícia Ribeiro esteve na nossa escola para apresentar o livro “Os homens nunca saberão nada disto”. O projeto conjuga o texto literário com a música e a pintura, o que o torna único e de grande interesse para os alunos que a ouviram com atenção

---

<https://bibliotecaesfh.blogspot.com/search?updated-max=2025-03-14T17:04:00Z&max-results=10&reverse-paginate=true>

<sup>4</sup> (<https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2025/01/project-meeting-together-for-europe.html>;  
[https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2025/01/together-for-europe-shared-values-and\\_6.html](https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2025/01/together-for-europe-shared-values-and_6.html) ;  
<https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2025/03/forum-opiniao-dos-jovens-sobre-os.html>  
<https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2025/02/dia-da-internet-segura-together-for.html>)

e, no final, colocaram todas as questões que lhes permitiram conhecer um pouco mais a jovem escritora<sup>5</sup>.

No pré-escolar/1º ciclo, a promoção do gosto pela leitura efetivou-se com a “Hora do conto” onde foram exploradas obras como “A menina que detestava livros”, “A menina gotinha de água”, “A que sabe a Lua”, “O lápis mágico de Malala”, “O coelhinho da Páscoa” entre outras. Após a leitura das obras, a PB, em articulação com os educadores/professores, promovia o debate, o que permitia aos alunos o desenvolvimento da oralidade, a partilha de ideias e a reconstrução das histórias.

As bibliotecas escolares participaram no concurso “Convince-me”, promovido pela Biblioteca Municipal Raul Brandão. O grupo do ensino secundário foi à final em Vieira do Minho, tendo tido um excelente desempenho.

A EB2,3 Egas Moniz participou no concurso “Ser escritor é cool”, com um grupo do 2º ciclo.

No que respeita às efemérides, a biblioteca escolar teve uma exposição associada ao “Dia da Não Violência Escolar e da Paz” (30 de janeiro) data promotora de valores como a Tolerância, o Respeito, a Aceitação da Diferença, a Empatia, todos eles fundamentais no ambiente escolar. As professoras de Português e Inglês dos alunos com medidas adicionais deram a conhecer não só Gandhi, mas também Martin Luther King, Madre Teresa de Calcutá, Nelson Mandela, Malala...entre outros. Para além disso, foi dado o espaço para a criatividade, para a ilustração, para a criação de mandalas que depois colocaram na árvore da Paz. Os trabalhos estiveram expostos na biblioteca escolar, para reflexão de todos os que a frequentam<sup>6</sup>.

No dia 3 de fevereiro, os nossos alunos saíram das suas escolas e foram partilhar as suas leituras, comemorando, deste modo, o “Dia Mundial da Leitura em Voz Alta”. Assim, da EB 2,3 Egas Moniz, da EB1 de Santa Luzia e da Escola Secundária Francisco de Holanda, pelas 10h, os alunos saíram acompanhados dos seus professores e foram ler. O ponto de encontro foi o Paço dos Duques de Bragança, onde se partilhou leitura e alegria<sup>7</sup>.

O “Dia Internacional em Memória das Vítimas do Holocausto”, este ano com o tema: «A memória do Holocausto e a educação para a dignidade e os direitos humanos», foi lembrado com a exposição na BE da escola sede, que visou levar a comunidade a refletir sobre a História, a Dignidade Humana, o Respeito pela Diferença; a importância da Tolerância e do Viver em Comunidade, em paz<sup>8</sup>. (Para além disso, foi trabalhada pela professora Cristina Tomé, elemento da equipa da BE, que abordou a temática do holocausto em todas as suas turmas. Os trabalhos realizados pelas turmas 11CT1, 11CT2 e 11CT3 podem ser consultados no blogue da BE<sup>9</sup>.

O grupo de teatro TEX – Teatro Experimental da Xico reuniu-se todas as quartas, ao longo do período, tendo estado a preparar uma adaptação de “O Morgado de Fafe em Lisboa” de Camilo Castelo Branco, que será apresentado a algumas turmas e instituições sociais, no dia 7 de maio. As responsáveis pelo grupo de teatro, Fernanda Freitas e Manuela Paredes, procuram promover a cultura e o convívio entre gerações.

---

<sup>5</sup> (<https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2025/01/os-homens-nunca-saberao-nada-disto.html>).

<sup>6</sup> <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2025/01/dia-da-nao-violencia-escolar-e-da-paz.html>

<sup>7</sup> <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2025/02/dia-mundial-da-leitura-em-voz-alta.html>

<sup>8</sup> <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2025/01/a-memoria-do-holocausto-e-educacao-para.html>

<sup>9</sup> <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2025/02/dia-internacional-em-memoria-das.html>

No Domínio C - Projetos e parcerias, as bibliotecas escolares têm continuado a colaborar com a Biblioteca Municipal e com a Desincoop, neste caso no projeto Erasmus+ respeitante às bibliotecas comunitárias e à inclusão de pessoas portadoras de deficiência, tendo as bibliotecas do 1º ciclo e da básica recebido estagiários.

Na escola sede, a professora bibliotecária terminou os projetos eTwinning: “Be a Buddy not a Bully” (Turquia, Grécia, França, Portugal, Roménia), com um grupo da turma 11LH4, e “Together for Europe Shared Values and Democratic Citizenship”, em que estão envolvidas as turmas 11LH4 (parte da turma) e 11CT1 e as professoras Fernanda Freitas e Cristina Tomé. Estes projetos constam, também, do domínio A, já que trabalham a literacia dos média. O mesmo acontece com a OIKOS, e com o projeto: “POD’s dar voz às tuas causas”.

As bibliotecas escolares do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda levaram a cabo mais uma Maratona de Cartas, ação que se desenvolve em parceria com a Amnistia Internacional (AI). O Clube de Voluntariado elaborou o mapa de deslocação às salas e realizou o PPT com os casos selecionados este ano. O grupo deslocou-se às salas, nos dias 21 e 22 de janeiro, procurando sensibilizar os colegas para a importância de agir, lembrando que cada pequeno gesto leva à mudança. Os alunos do 1º ciclo, assim como os da EB2,3 Egas Moniz também discutiram o tema e redigiram apelos para dar conforto e reforçar a importância da liberdade de expressão<sup>10</sup>.

Relativamente ao Clube de Voluntariado, no dia 22 de janeiro, a representante da Cruz Vermelha, Catarina Macedo, responsável pela “Comunidade Criativa de Inclusão Digital de Guimarães”, deu formação a um grupo de alunas, capacitando-as para dar formação a grupos seniores, nos lares, ensinando-os a consultar/criar emails; navegar na internet; Facebook ou outros pedidos mais específicos. Após articular com o Lar de Santo António, as alunas que participaram na formação deram início ao seu processo de voluntariado<sup>11</sup>.

No âmbito da parceria com a UNICEF - Escola pelos Direitos da Criança, as professoras bibliotecárias deram continuidade às atividades constantes do plano de ação para 2024-2025, do qual fazem parte atividades/projetos como: “Unidos pelo Mar”; Maratona de Cartas; Sorrisos de Papel; Clube Multicultural; Ciência da Escrita; “POD’S dar voz às tuas causas”; Workshop: “Colorir com o outono”; projeto “Be a Buddy, not a Bully” e “Together for Europe: Shared Values and Democratic Citizenship”; e, ainda, a exploração de obras ligadas à sustentabilidade e à solidariedade como: “A viagem”, de Francesca Sanna; “Marvin, o amigo do oceano”, de Juliana B. Simon e Vanessa B. Simon; “Meninos de todas as cores”, de Luísa Ducla Soares; “Tomé, o Gaió semeador”, de Sofia Quaresma e “A garrafa mágica” de Sara Rodi. No Domínio D - Gestão da biblioteca escolar, as bibliotecas têm contado com o apoio da Biblioteca Municipal para a catalogação da coleção, no GIB, programa adquirido pela CMG com vista à construção da rede de Bibliotecas de Guimarães. Na ausência de pessoal de apoio suficiente, as obras têm sido enviadas, por etapas, para a biblioteca. No caso da biblioteca da secundária, a mudança de programa implica uma reestruturação do espaço da biblioteca, que tem estado a ser feita paulatinamente. As professoras bibliotecárias realizaram os inquéritos da responsabilidade da RBE e que fazem parte do Plano de Melhoria e da avaliação das bibliotecas escolares.

---

<sup>10</sup> <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2025/01/maratona-de-cartas.html>

<sup>11</sup> <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2025/01/comunidade-criativa-de-inclusao-digital.html>

As bibliotecas escolares mantêm os seus blogues<sup>12</sup> e páginas de Facebook<sup>13</sup> e a página do Instagram, no caso da EB2,3 Egas Moniz e, ainda, a Biblioteca Digital das Bibliotecas Escolares do Agrupamento<sup>14</sup>. A atualização da presença das bibliotecas escolares nas redes sociais é da responsabilidade das professoras bibliotecárias.

O wikijornal permanece sob a responsabilidade da professora Ilda Oliveira.

A colaboração da direção e o apoio às atividades desenvolvidas permitem que as bibliotecas escolares possam desenvolver um trabalho que se adequa às necessidades/pedidos da comunidade escolar, sem constrangimentos.

## **XX. Dinamização dos Departamentos Curriculares**

### **DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR**

Foi um período dinâmico no trabalho desenvolvido pelas três salas de atividades, onde cada profissional de acordo com o seu grupo de trabalho e metodologia, articulou nas atividades a desenvolver e partilha de experiências.

A coordenadora conviviu com as personalidades diferentes do departamento, na comunicação tranquila das atividades de grupo a realizar.

A Educadora de Infância, JIB, colaborou no acolhimento de estágios de Observação de licenciatura de duas estagiárias da UM e visitas de Erasmus ao Agrupamento.

### **DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO**

Ao longo deste período letivo, foram realizadas cinco reuniões de Departamento, para se promover o debate de vários assuntos. Para além destas houve outras reuniões parciais, no âmbito dos tempos destinados à Articulação Pedagógica e ao Trabalho Colaborativo, para discutirem e articularem metodologias de ensino/aprendizagem na preparação de atividades, discussão de estratégias (comportamentais e metodológicas), análise de conteúdos a abordar nos vários instrumentos de avaliação.

Nas reuniões de Departamento foram analisados os seguintes assuntos: Informações do Conselho Pedagógico; critérios específicos de avaliação; Regulamento Geral de Avaliação, reflexão e delimitação de estratégias pedagógicas; articulação de atividades; reflexão sobre a avaliação, sobre os resultados dos alunos; preparação do segundo momento de avaliação e outros assuntos relevantes que conduzam o processo de ensino/aprendizagem.

Toda a informação, relativa à ordem de trabalhos de cada reunião e outros dados pertinentes, foram facultados com a devida antecedência à totalidade dos membros do Departamento.

A articulação das atividades, incluindo as dos docentes de Enriquecimento Curricular e Oferta Complementar ficaram garantidas nas diversas reuniões.

### **DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS CLÁSSICAS E NOVIATINAS**

---

<sup>12</sup> <http://bibliotecaesfh.blogspot.com/>; <http://biblegas.blogspot.com/>; <http://santaluziaesfh.blogspot.com/>

<sup>13</sup> <https://www.facebook.com/EsfhBibliotecaEscolar/>

<sup>14</sup> <https://sites.google.com/view/bibliotecas-escolares-aejh>

Ao longo deste período letivo, foram realizadas duas reuniões de Departamento: em fevereiro, no dia quatro, e, em março, no dia vinte cinco. Na primeira reunião, além da transmissão de várias informações emanadas do Conselho Pedagógico, procedeu-se ao balanço do cumprimento das planificações, criaram-se grupos de trabalho no sentido de se proceder a uma atualização dos critérios de avaliação específicos da disciplina de Português Língua Não Materna (PLNM) bem como das planificações desta disciplina. Ainda, nesta reunião, definiram-se e articularam-se as atividades propostas pelo Departamento para a XLIV Semana Aberta. Já, na segunda reunião, procedeu-se, novamente, a um balanço do cumprimento das planificações, tendo-se, também, designado os professores responsáveis pela elaboração das informações prova e das provas de português e de francês a nível de escola para o nono ano. Ademais, ao longo deste período, nestas reuniões, refletiu-se sobre a diversificação dos instrumentos de avaliação, sobre os resultados dos alunos e sobre estratégias diversas, tendo por base os documentos oficiais; fez-se o balanço das atividades extraletivas desenvolvidas, tendo em conta o Plano Anual de Atividades (PAA), e definiram-se linhas uniformizadoras dos procedimentos a adotar na disciplina de PLNM, nomeadamente no que concerne à avaliação dos domínios da expressão e da interação oral e na articulação entre docentes titulares da disciplina e docentes que lecionam o apoio à mesma. Destas reuniões ordinárias foram lavradas as respetivas atas que se encontram arquivadas no dossiê do departamento na plataforma “Classroom”. De salientar, por fim, que se desenvolveu, ao longo deste período, um trabalho colaborativo assente no debate de ideias, na troca de materiais pedagógicos e na partilha regular de experiências, vivências e soluções, de modo a desenvolver e consolidar práticas de comunicação e interação entre todos os intervenientes. Assim, para além das reuniões de Departamento, como espaço de discussão e de informação, houve muitas outras reuniões parciais, no âmbito dos tempos destinados à Articulação 1 Pedagógica e ao Trabalho Colaborativo (ATC), nas quais os docentes deste departamento, por ano de escolaridade ou por disciplina, se reuniram com o intuito de planificar atividades letivas, preparar provas de avaliação, organizar atividades extraletivas e proceder a uma uniformização da aplicação dos critérios específicos de avaliação e de correção.

Atividades extraletivas: Os docentes deste departamento têm tentado fomentar atividades diversas que, além de motivar os alunos, permitam que estes contactem com outras realidades que não a sala de aula. Além disso, estas atividades têm como objetivo desenvolver competências em várias vertentes da língua, da cultura e da literatura portuguesas. Assim, durante este período, no segundo ciclo, deu-se continuidade ao projeto “10 minutos a ler”. As turmas do segundo ciclo participaram na atividade “Faz ouvir a tua voz”, desafio proposto pelo Plano Nacional de Leitura. Ainda, neste nível de ensino, os alunos do quinto ano, no âmbito da Comemoração do dia Mundial da Leitura em Voz Alta e do programa Leitura em Família, foram desafiados a partilhar vídeos de momentos de leitura em família. Nas manhãs de 11 e 12 de fevereiro, as turmas do quinto ano, juntamente com os alunos do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) foram, igualmente, assistir ao teatro de sombras “Mãos Enamoradas”, no Museu de Alberto Sampaio. Estas turmas puderam, também, assistir à dramatização da peça “O Príncipe Nabo” e estiveram envolvidas na “Comemoração do dia do Elogio” que decorreu no dia um de março. Finalmente, estiveram envolvidas na atividade “Provérbios com Azulejos”. Já no terceiro ciclo, além de se ter dado continuidade ao projeto “10 minutos a ler”, as turmas de nono ano participaram no “Pedipaper: Da Egas ao Paço Real – Onde está Camões?”, no âmbito do V centenário de Camões e da Semana Aberta, tendo percorrido diversos espaços na cidade de Guimarães - o Museu Martins Sarmento, o Castelo de Guimarães, a Rua de Camões e a Biblioteca Municipal Raul Brandão, à procura do poeta. Durante



este percurso, responderam aos desafios lançados (enigmas, questionários, leituras e dramatizações), visitaram uma exposição e ouviram uma palestra e, assim, (re)descobriram o homem e a sua obra-prima – “Os Lusíadas”. Destaca-se, igualmente, que dezasseis alunos do nono ano participaram nas XII Olimpíadas da Língua Portuguesa (Escalão A), tendo um deles, da turma 9.º A, passado à final que decorrerá em Leiria, nos dias 9 e 10 de maio. Ainda neste ciclo de ensino, no contexto da Semana Aberta, os alunos dos 7º e 8º anos visualizaram um filme em Francês, no dia 3 de abril, contribuindo para o conhecimento da cultura e língua francesas. Deve, também, ser referida a atividade do jornal “Wikijornal Ega.com”, que mantém atualizada a vida escolar deste estabelecimento de ensino. De salientar, finalmente, a participação de muitos alunos em diversos Concursos Literários, orientados por docentes deste departamento. No ensino secundário, os alunos do décimo ano dos cursos científico-humanísticos e dos cursos profissionais assistiram à representação da peça “Farsa de Inês Pereira” de Gil Vicente. Além disso, neste nível de ensino, nos cursos Científico- Humanísticos, alguns alunos do décimo segundo ano das turmas 2 CT2, CT4, CT5, LH3 e LH4 e um alunos da turma 10TCM inscreveram-se no “Clube de Leitura - Livros que Tocam”, tendo participado, com grande empenho e interesse, na segunda sessão que decorreu no Museu da Escola Francisco de Holanda, no dia doze de março, e contou também com a participação do colega Sérgio Cortinhas do Departamento de Filosofia e da assistente operacional Cristiana Ferreira. Ainda, no ensino secundário, os alunos do décimo primeiro ano puderam assistir, na Sala de espelhos da escola sede, ao Teatro na Escola - Adaptação de «Os Maias», de Eça de Queiroz. Por fim, é de destacar a implementação, com a colaboração de todos os docentes de português e em articulação com a professora bibliotecária, do “Projeto 10 minutos a Ler”, no âmbito do Plano Nacional de Leitura, bem como a colaboração do departamento no jornal “Encontro” com o envio de vários textos elaborados por alunos de diferentes níveis de ensino.

Articulação e supervisão pedagógica: O docente António José de Oliveira é professor cooperante de duas alunas do Curso de Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo e de Ensino de Português, História e Geografia (HGP) do 2.º Ciclo do Ensino Básico, lecionado na Universidade do Minho. No primeiro semestre, as duas estagiárias estagiaram na EB1 de Santa Luzia e, no segundo semestre, que teve início em fevereiro, terminando no final do ano letivo, iniciaram o seu estágio na Escola Egas Moniz. O estágio decorre nas turmas do referido docente nas disciplinas de Português, HG e Cidadania e Desenvolvimento.

## **DEPARTAMENTO DE ECONOMIA E SOCIEDADE**

No segundo período realizaram-se três reuniões do departamento de Economia e Sociedade - duas presenciais e uma em formato digital (Google Meet). Contudo, sempre que oportuno, estabeleceram-se contactos presenciais e comunicações via e-mail ou por telemóvel entre os diversos membros do departamento. Cumulativamente, em diferentes espaços escolares, existiram interações frequentes entre as docentes, ancoradas no trabalho colaborativo. Por norma, as informações emanadas do Conselho Pedagógico eram partilhadas com as colegas por e mail. Porém, por vezes, em sede de reunião de departamento, havia necessidade de efetuar uma breve referência às mesmas. Além disso, nas reuniões de departamento, procedeu-se à planificação e articulação de atividades pedagógicas e culturais, incluindo as respeitantes à XLIV Semana Aberta, bem como ao balanço/análise dos resultados do aproveitamento e de atividades, reportados ao 1º Período.

Não obstante, no presente ano letivo, na disciplina de Economia A, as duas turmas do 10CSE e do

11CSE serem da responsabilidade de docentes distintas, sendo que cada uma leciona um nível de escolaridade, as duas colegas partilham, habitualmente, situações similares que experienciam nas respetivas turmas e auscultam o ponto de vista uma da outra, procurando atuar na base do consenso. Na disciplina de Economia C, a situação é análoga, uma vez que as três turmas 12CSE estão afetas a uma única docente. Porém, sempre que a colega titular solicita orientações sobre a aplicação de instrumentos de avaliação ou colaboração ao nível de recursos pedagógicos e de planeamento de atividades extracurriculares, são-lhe facultadas pela coordenadora de departamento em tempo oportuno. Em relação à disciplina de Sociologia, a colega do departamento que leciona a três turmas (12LH1, 12LH2 e 12LH4) tem por prática partilhar com a coordenadora toda as iniciativas pedagógicas e culturais, solicitando o seu contributo, o que permite um trabalho colaborativo intenso, permanente e profícuo. A mesma docente também fez questão de partilhar as suas experiências pedagógicas concernentes à turma 10TCM, solicitando o parecer da coordenadora. Relativamente ao Curso profissional Técnico de Comércio, a diretora de curso e as docentes do departamento que lecionam disciplinas técnicas do curso têm concertado metodologias e estratégias a aplicar nas três turmas, não só no âmbito da partilha de recursos pedagógicos, mas também na forma de abordagem aos alunos, na busca de motivação para as atividades de aprendizagem com vista ao sucesso educativo. De salientar a colaboração mais intensa ao nível da turma 12TCM devido à gestão das PAP, o que requereu uma articulação sistemática entre as colegas que lecionam as disciplinas da área técnica com a diretora de curso. Por outro lado, tornou-se imperioso desenvolver estratégias comuns que possibilitassem a recuperação dos inúmeros módulos em atraso na turma 12TCM. A docente Engrácia Bastos, enquanto formadora do Centro Qualifica no âmbito dos processos RVCC de nível secundário - Núcleos Geradores de Gestão e Economia e Urbanismo e Mobilidade -, participou em diversas reuniões de articulação com a equipa pedagógica com intuito de aferirem, em conjunto, estratégias de abordagem aos adultos com perfis académicos muito distintos e experiências pessoais e profissionais diferenciadas, de modo a potenciarem - com o máximo de eficácia - a aquisição e/ou aprofundamento de competências múltiplas, em conformidade com o Referencial de Competências Chave - Educação e Formação de Adultos que norteia este segmento escolar. Além disso, promoveu, frequentemente, reuniões presenciais, sendo que, esporadicamente, aconteceram em formato digital (Google Meet), de caráter individual com cada formando, normalmente em horário pós-laboral, a fim de os orientar na melhoria da construção/desenvolvimento do respetivo Portefólio Reflexivo de Aprendizagem (PRA). Acresce que, sempre que oportuno e de acordo com a compatibilidade de horário, a docente colaborou em sessões de simulação de apresentação e defesa dos PRA de cada adulto proposto para efeitos de júri de conclusão do Ensino Secundário e assistiu à sua defesa na presença do júri. De referir que toda as atividades culturais promovidas pelo departamento foram devidamente articuladas entre os seus membros. As docentes do departamento procuraram consensuar posições acerca dos diversos assuntos em discussão.

Além da atividade estritamente pedagógica, as docentes deste departamento exercem funções em diversas estruturas de orientação pedagógica do agrupamento de escolas, designadamente, no Conselho Pedagógico, na direção do Curso Profissional Técnico de Comércio, na direção de turma do 12CSE1, no acompanhamento das PAP (Prova de Aptidão Profissional), no Centro Qualifica, na Equipa de Termos e na prestação de apoio educativo aos alunos. De sublinhar que a coordenadora de departamento também desempenhou a função de avaliadora externa de um colega do seu Grupo disciplinar, na Escola Secundária de Caldas das Taipas.

## **DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS NATURAIS**

Ao longo deste período letivo, foram realizadas duas reuniões de Departamento.

Na primeira reunião, além da transmissão de várias informações emanadas do Conselho Pedagógico, procedeu-se ao balanço do cumprimento das planificações e, definiram-se e articularam-se as atividades propostas pelo Departamento para a XLIV Semana Aberta. Já, na segunda reunião, procedeu-se, novamente, a um balanço do cumprimento das planificações, tendo-se, também, designado os professores responsáveis pela elaboração das informações prova e das provas de ciências naturais a nível de escola para o nono ano. Ao longo deste período refletiu-se sobre a diversificação dos instrumentos de avaliação, sobre os resultados dos alunos e sobre estratégias diversas, tendo por base os documentos oficiais e fez-se o balanço das atividades extraletivas desenvolvidas, tendo em conta o Plano Anual de Atividades (PAA). Destas reuniões ordinárias foram lavradas as respetivas atas que se encontram arquivadas no dossiê do departamento que se encontra na sala anexa aos laboratórios.

Ao longo deste período, desenvolveu-se um trabalho colaborativo assente no debate de ideias, na troca de materiais pedagógicos e na partilha regular de experiências e vivências, de modo a desenvolver e consolidar práticas de comunicação e interação entre todos os intervenientes. Assim, para além das reuniões de Departamento houve outras reuniões parciais, no âmbito dos tempos destinados à Articulação Pedagógica e ao Trabalho Colaborativo (ATC), nas quais os docentes reuniram por ano de escolaridade ou por disciplina, com o intuito de planificar atividades letivas, preparar elementos de avaliação e fichas de trabalho, organizar atividades extraletivas e proceder a uma uniformização da aplicação dos critérios específicos de avaliação e de correção.

Atividades extraletivas: Os docentes deste departamento têm tentado fomentar atividades diversas que, além de motivar os alunos, permitam que estes contactem com outras realidades que não a sala de aula.

Em relação aos estágios pedagógicos da UM, salienta-se que estão a decorrer dentro da normalidade, sendo a relação entre a professora Cooperante e os professores Estagiários e entre estes e os alunos muito boa. Todas as atividades têm corrido muito bem, os professores estagiários são muito participativos e interessados nas diferentes atividades promovidas pela escola e pelo departamento, sendo presença assídua em visitas de estudo, atividades extracurriculares e reuniões de departamento, bem como reuniões de conselho de Turma. Os contactos entre a professora Cooperante e a UM têm sido recorrentes, essencialmente por email, havendo o cuidado de a comunicação ser sempre assegurada, mantendo informados, sobre o decorrer dos trabalhos, todos os envolvidos."

## **DEPARTAMENTO DE ELETROTECNIA, MECANOTECNIA E INFORMÁTICA**

Neste período realizaram-se três reuniões de Departamento, nestas foram dadas as informações do Conselho Pedagógico, feita articulação curricular e de atividades: IV Jornadas do Ensino Profissional, XLIV Semana Aberta, Dias abertos e Feira de Oportunidades de Guimarães – Orienta-te e tratados outros assuntos específicos da área disciplinar de informática e mecanotecnia.

Nas reuniões de departamento debateu alguns aspetos relacionados com ajustes de planificações, critérios específicos de avaliação, pontos fortes e fracos sobre o trabalho desenvolvido no primeiro período, das quais se obtiveram alguns indicadores úteis para aferir o desenrolar das atividades previstas no plano de atividades.

Nas reuniões de departamento foram também analisados alguns aspetos críticos que têm vindo a influenciar o desempenho dos alunos, nomeadamente comportamentos inadequados em sala de aula, desinteresse generalizado pelos conteúdos programáticos e o elevado número de faltas. Perante este cenário, foi reforçada a importância de um trabalho conjunto e articulado entre todos os intervenientes no processo de ensino-aprendizagem, salientando-se a relevância das disciplinas da componente geral do curso para a formação integral dos alunos. Destacou-se ainda a necessidade de: Valorizar a correlação entre bom comportamento e bom aproveitamento escolar; Apostar numa abordagem mais prática, estruturada e apelativa na transmissão dos conteúdos, aproximando-os do contexto real do mercado de trabalho; Manter uma atitude vigilante e proativa na atualização dos conteúdos de referência, procurando ajustá-los a atividades e projetos inovadores, que integrem conteúdos emergentes, alinhados com a constante evolução tecnológica e com os recursos pedagógicos disponíveis.

Propõe-se que os conteúdos e as metodologias a adotar sejam revistos e discutidos anualmente em sede de departamento e em sede de conselhos de turma, com particular relevância para a última, de modo a envolver todos os docentes envolvidos no processo de ensino e aprendizagem. Propõe-se ainda que, da discussão, façam parte as sugestões e o feedback dos stakeholders no âmbito do EQAVET.

No grupo disciplinar de Informática, durante o 2.º período, procedeu-se à atualização do software em todas as salas de informática, bem como à manutenção dos equipamentos dos laboratórios LED. Este trabalho foi coordenado pelo colega José Carlos. Os laboratórios continuam a ser alvo de intervenções, tanto ao nível do equipamento como das ferramentas. Com o objetivo de gerir adequadamente os recursos afetos ao departamento — salvaguardando a preservação do mobiliário, do equipamento e de todos os recursos didáticos — foi solicitado a todos os colegas um maior empenho no cumprimento das regras previamente estabelecidas. Ao longo do ano letivo, as turmas dos 10.º e 11.º anos do Curso Profissional de Informática frequentaram diversos cursos online no âmbito da Academia CISCO do agrupamento. No contexto da disciplina de Redes de Computadores (REC), está a ser equacionada uma intervenção profunda na sala TIC 3, ao nível da estrutura de rede. Este trabalho será executado com a colaboração dos alunos do 10.º ano do Curso Profissional de Informática.

Nos diferentes grupos disciplinares afetos ao departamento, destaca-se pela positiva, o trabalho desenvolvido com outros departamentos na promoção e estruturação do trabalho colaborativo e reflexivo entre os colegas do agrupamento.

O departamento considera fundamental o estabelecimento de “pontes” com o tecido empresarial, nomeadamente através da organização de jornadas e conferências dirigidas a alunos e/ou docentes, com a participação de convidados das empresas para dinamização de sessões ou integração em mesas de discussão. Os colegas que integram o departamento têm desenvolvido um trabalho colaborativo e cooperativo no âmbito da FCT — Formação em Contexto de Trabalho —, nomeadamente na angariação e consolidação de parcerias, em articulação com a equipa responsável do agrupamento. Também na PAP — Prova de Aptidão Profissional — têm demonstrado um compromisso significativo.

Em termos de estratégias de abordagem dos conteúdos, todos os docentes têm privilegiado a realização de trabalhos práticos, sempre que as condições de segurança o permitem. O planeamento das aulas tem sido desenvolvido em regime de cooperação, com o objetivo de evitar a sobreposição de conteúdos entre módulos distintos, promovendo uma aprendizagem mais eficaz e integrada. Para os alunos que não obtêm aprovação no módulo, a avaliação é realizada por do-

mínios, sendo posteriormente assegurada a recuperação dos conteúdos nos domínios em que apresentaram maiores dificuldades.

O balanço que fazemos do segundo período, deste ano letivo, é muito positivo, especialmente porque: Os professores mantiveram-se empenhados na realização das suas tarefas de promoção do sucesso educativo e combate ao abandono escolar (um processo cada vez mais difícil); Os professores mantiveram-se empenhados na realização das suas tarefas de promoção do sucesso e combate ao abandono escolar e fizeram-no com êxito; As atividades letivas foram desenvolvidas aproveitando e potenciando os recursos humanos disponíveis e os recursos didáticos disponíveis; Continuamos empenhados em motivar os alunos que frequentam os cursos do âmbito do departamento, mas que não se mostram muito interessados na frequência das aulas e no desenvolvimento de competências profissionais e o número de atividades e projetos em que o departamento está envolvido é demonstrativo do trabalho positivo junto de toda a comunidade educativa. O departamento mantém-se fortemente empenhado em motivar os alunos que frequentam os cursos da sua área, promovendo o desenvolvimento de competências pessoais e profissionais, orientadas para o sucesso escolar e a inserção qualificada no mercado de trabalho.

### **DEPARTAMENTO DE ARTES**

Neste período realizaram-se três reuniões de Departamento, nestas foram dadas as informações e orientações, do Conselho Pedagógico e debateram-se questões do ensino das artes e fez-se a análise das pedagogias.

Realizou-se várias exposições dos trabalhos realizados pelos alunos, com temáticas diversificadas, num sentido de estimular a comunicar com pensamentos, ideias e teorias, na Escola Sede e na Escola EB;2,3 Egas Moniz. No âmbito do Plano Cultural de Escola (PCE) e no Plano Nacional das Artes (PNA), várias atividades, destacando-se a pintura em azulejo e tapeçarias.

Os estudantes, do Mestrado em Ensino de Artes Visuais (MEAV), continuam a desenvolver a sua formação na Escola Secundária Francisco de Holanda, tendo tido neste Período as suas aulas assistidas, supervisionadas pelo professor orientador da Universidade do Porto (UP), com a presença dos professores cooperantes do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda (AEFH). Nesta formação universal de conhecer e comunicar integrando as áreas do saber das artes, na aquisição e produção de conhecimento.

Os alunos de Artes Visuais da ESFH, foram a visitas de estudo, a Museus de Arte a Lisboa, Porto e Milão, desenvolvendo as capacidades de observação, interrogação, interpretação de obras de arte e a sensibilidade estética, assente no conhecimento de obras relevantes. Nestas visitas os alunos podem refletir, imitar e contextualizar diferentes juízos críticos sobre o que vê, manifestando interesse e evidenciando os seus conhecimentos no contexto das aprendizagens nas disciplinas da Educação Artística, designadamente da apropriação, reflexão, interpretação e comunicação.

**XXI. Realização de reuniões periódicas para reforço do trabalho cooperativo/colaborativo****Coordenação:** Departamentos Curriculares**Colaboração:** Comunidade docente**Destinatários:** Comunidade discente e docente**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

<b>DEPARTAMENTOS</b>	<b>N.º de reuniões formais 1.º P</b>
Educação Pré-Escolar	
1.º Ciclo do Ensino Básico	5
Línguas Clássicas e Novilatinas	2
Línguas Germânicas	
História e Geografia	
Filosofia e Religiões	
Economia e Sociedade	3
Matemática	
Física e Química	
Ciências Naturais	2
Eletrotecnia, Mecanotecnica e Informática	3
Artes	3
Educação Física, Desporto e Educação Especial	

**XXII. Dinamização das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica****Coordenação:** Conselho Pedagógico**Colaboração:** Comunidade docente**Destinatários:** Comunidade escolar**Período de realização:** Ao longo do ano letivo**XXIII. Coordenação de Direção de Turma****Coordenação:** Margarida Silva, Silvia Correia, Rui Afonso e António Amorim**Colaboração:** DT**Destinatários:** Comunidade escolar**XXIV. Planificação anual das atividades****Coordenação:** Órgão de gestão**Colaboração:** Comunidade docente**Destinatários:** Comunidade educativa**Período de realização:** Ao longo do ano letivo**XXV. Planificação didática****Coordenação:** Departamentos Curriculares, Conselho Pedagógico**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

### **Cumprimento das Planificações (programas e metas)**

#### **DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR**

Foram cumpridas todas as atividades planeadas no PAA com o primeiro ciclo e outras promovidas pelo Jardim de Infância, já registadas na plataforma.

#### **DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO**

As planificações de atividades das turmas foram todas cumpridas, numa perspetiva de Autonomia e Flexibilidade Curricular, bem como todas as atividades constantes no PAA.

#### **DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS CLÁSSICAS E NOVIATINAS**

As planificações das diversas disciplinas e anos que integram este Departamento (Português, Francês, Literatura Portuguesa e Português Língua Não Materna) foram genericamente cumpridas pelos docentes dos respetivos anos e disciplinas, tendo tido sempre por base a legislação em vigor, nomeadamente as aprendizagens essenciais e o perfil do aluno. Nesta matéria, constata-se que há, em alguns anos de escolaridade, ligeiros atrasos no cumprimento das planificações. No entanto, espera-se que todos esses conteúdos sejam recuperados no próximo período. Assim, no segundo e terceiro ciclos, quanto à disciplina de português, confirmou-se que as planificações estão a ser cumpridas. No entanto, no oitavo ano (turmas A, B), na disciplina de português, verifica-se um ligeiro atraso, estando esta situação a ser resolvida através de aulas de apoio, pelo que, provavelmente, no próximo período se espera alcançar a lecionação de todos os conteúdos programáticos. Relativamente à disciplina de Francês e de Português Língua Não Materna, as planificações foram cumpridas. No ensino secundário, nos Cursos Científico-Humanísticos, na disciplina de português, em relação ao décimo ano, a planificação está a ser cumprida. Quanto ao décimo primeiro ano, verifica-se um ligeiro atraso que se prende com o facto de, à semelhança de anos anteriores, neste nível de ensino, atendendo aos conteúdos contemplados nas Aprendizagens Essenciais, dois blocos de aulas semanais serem manifestamente insuficientes para desenvolver com rigor todos os domínios. No que concerne ao décimo segundo ano, nas turmas com reforço das aprendizagens (RAP), verifica-se que já alcançaram as outras turmas. Está atualmente a ser lecionada a unidade “Poetas Contemporâneos”. Relativamente ao secundário, ensino profissional, na disciplina de Português, verificou-se que as planificações do décimo, décimo primeiro e do décimo segundo anos estão a ser cumpridas. O mesmo acontece no décimo ano na disciplina de Comunicar em Francês. Por fim, em relação a PLNM, no ensino secundário, nos diferentes níveis de proficiência, as planificações estão a ser cumpridas, embora seja importante realçar que a presença de alunos desta disciplina, independentemente do seu nível de 3 proficiência, na aula de Português regular, não permite desenvolver convenientemente as competências necessárias à aprendizagem efetiva da língua. Na verdade, por um lado, existem certos constrangimentos ao normal funcionamento das atividades letivas, na medida em que é difícil para um professor conseguir gerir as muitas solicitações colocadas por estes alunos, enquanto está a expor/clarificar conteúdos para os demais. Por outro lado, paralelamente, há momentos em que a atenção necessária que o professor deve prestar a estes alunos acaba por resultar num foco de desestabili-

zação na consecução das atividades para os restantes. Assim, devido a estes constrangimentos, o desenvolvimento do domínio da oralidade, produção, interação e expressão, fica bastante comprometido, tendo em conta que dificilmente se reúnem as condições para que tais competências sejam realizadas e aferidas.

#### **DEPARTAMENTO DE ECONOMIA E SOCIEDADE**

As planificações das diferentes disciplinas estão, globalmente, a ser cumpridas de acordo com o previsto.

#### **DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS NATURAIS**

As planificações foram respeitadas e cumpridas em todas as disciplinas e anos de escolaridade.

#### **DEPARTAMENTO DE ELETRÓNICA, MECANOTECNIA E INFORMÁTICA**

Em linhas gerais, as planificações estão a ser cumpridas e os respetivos programas, de acordo com o estabelecido no início do ano letivo.

#### **DEPARTAMENTO DE ARTES**

Neste período, foram cumpridas as planificações, em todas as disciplinas, a Geometria Descritiva A, teve ligeiras adaptações em duas turmas. Estas acomodações, deve-se à substituição do professor, por motivo de doença temporária. Neste sentido a Geometria Descritiva permite, dada a natureza do seu objeto, o desenvolvimento das capacidades de ver, perceber, organizar e catalogar o espaço envolvente e sua representação. Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema ou maneira de o resolver.

#### **XXVI. Oferta Complementar**

**Coordenação:** Conselho pedagógico

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

#### **XXVII. Apoio ao estudo**

**Coordenação:** Conselho pedagógico

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Período de realização:** Ao longo do ano lectivo

#### **DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO**

No Apoio Educativo e o trabalho desenvolvido foi articulado entre docente titular e a docente de apoio tendo como foco o acompanhamento das aprendizagens.

Em relação ao apoio dado no âmbito do PLNM aos alunos foram promovidas estratégias que envolvessem a criatividade do aluno, adequadas ao seu nível linguístico e etário.



Relativamente à Educação Especial, também houve um acompanhamento próximo dos docentes, em trabalho de reforço dos conteúdos letivos ou de promoção de competências sociais.

Numa apreciação global os alunos demonstraram interesse e empenho nas atividades, pelo que a avaliação dos alunos foi positiva no que respeita aos aspetos disciplinar, assiduidade e pontualidade.

### **DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS CLÁSSICAS E NOVILATINAS**

Ao longo do segundo período, as docentes de Português do décimo ano do ensino regular reuniram, para articularem as atividades a realizar nas aulas de reforço da disciplina de Português do ensino regular (RAP). Nestes encontros, as ações desenvolvidas foram orientadas para a superação de dificuldades diagnosticadas mais evidentes, definição de estratégias, seleção de conteúdos e partilha de ideias e de materiais. As aulas de reforço incidiram mais na produção escrita de textos de opinião e expositivos para, deste modo, desenvolver, nos alunos, o poder de argumentação e estimular o seu espírito crítico. A nível gramatical, realizaram-se exercícios de classes de palavras, funções sintáticas, classificação de orações, processos de referenciação anafórica, valor modal, atos de fala e atos ilocutórios. Foram, ainda, realizados vários exercícios de compreensão oral e de leitura. Deste modo, o balanço das atividades desenvolvidas é positivo, visto verificar-se um melhoramento significativo na compreensão e aplicação dos conteúdos reforçados. No décimo segundo ano, as aulas de reforço (RAP), como ficou dito no final do primeiro período, para além de terem sido utilizadas para lecionar as unidades que não tinham sido lecionadas no décimo primeiro ano, nomeadamente a obra “Os Maias” e “Os Sonetos” de Antero de Quental, outras aprendizagens e conteúdos houve que não foram abordados com o cuidado e o tempo necessários. Assim, as aulas de reforço do terceiro período servirão para aperfeiçoar essas competências e consolidar esses conteúdos. Quanto às aulas de apoio educativo, no ensino secundário, verificou-se uma ausência generalizada, dos alunos a quem foram diagnosticadas dificuldades, o que revela desinteresse pelas aprendizagens. De facto, esse desinteresse, também manifestado nas aulas, acaba por se refletir no apoio. Por outras palavras, os alunos que mais necessitam destas aulas, salvo raras exceções, não as frequentam. Sendo assim, as aulas de apoio foram, sobretudo, frequentadas por alunos que pretendiam obter bons resultados e não por aqueles que manifestaram mais lacunas ao nível das aprendizagens. Finalmente, também se verificou que, nas vésperas dos testes, há maior frequência de alunos nestas aulas. Em relação às aulas de apoio, na disciplina de PLNM (Português Língua Não Materna) do décimo segundo ano do Ensino Secundário, na generalidade, os alunos evidenciaram interesse e empenho na realização das tarefas propostas. Deste modo, estas aulas contribuíram para esclarecer dúvidas e consolidar conhecimentos, funcionando em articulação com o trabalho desenvolvido nas aulas desta disciplina, integradas nas aulas da disciplina de Português, nomeadamente na orientação e preparação de trabalhos a apresentar ou na preparação para a realização de avaliações escritas. Por último, a assiduidade dos alunos aos apoios foi satisfatória, o que permitiu que, nos apoios, fossem consolidadas as aprendizagens essenciais desenvolvidas nas aulas de PLNM, tendo-se verificado, sobretudo, uma evolução no domínio da interação e produção oral. Relativamente aos apoios de PLNM, no ensino básico, os colegas que lecionam a disciplina têm mantido um diálogo permanente com as colegas do apoio no sentido de ajustarem metodologias e estratégias, o que se tem refletido na progressão das aprendizagens destes alunos nos diferentes domínios.

## **DEPARTAMENTO DE ECONOMIA E SOCIEDADE**

Na turma de Economia A, 10CSE1, observou-se uma baixa comparência às aulas de apoio. Apenas 4 alunos compareceram a mais do que uma sessão de apoio (dois alunos a 2 sessões e dois a 3 sessões), ou seja, 19 alunos nunca compareceram. Na turma 10CSE2, apenas 12 alunos compareceram a mais do que uma sessão de apoio na disciplina de Economia A, enquanto 11 alunos nunca compareceram. Relativamente à frequência dos apoios educativos, na disciplina de Economia A, na turma 11CSE1 aderiram a este complemento educativo 13 dos 24 alunos, isto é, 54% (5 alunos frequentaram, em média, três sessões, enquanto 8 alunos compareceram entre seis e oito sessões). Importa destacar que, dos 7 alunos com classificação inferior a 10 valores, 3 nunca compareceram ao apoio educativo, 2 compareceram de forma irregular e 2 não foram empenhados. Na turma 11CSE2, a esmagadora maioria (26) dos alunos compareceu nos momentos de apoio educativo na disciplina de Economia A, no entanto, somente 1/3 (9 alunos), foram mais assíduos, estando presentes, em média, em 5 sessões; 4 alunos marcaram presença em três sessões, os restantes (13 alunos) apenas na véspera dos testes de avaliação. Na minha opinião, no segundo período, a afluência ao apoio educativo no 11CSE foi bastante mais expressiva, em comparação com o primeiro período, o que se traduziu numa melhoria do aproveitamento.

## **DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS NATURAIS**

"Relativamente às aulas de apoio os professores do 10º ano referiram que a assiduidade a afluência de alunos a estas aulas se tem revelado bastante satisfatório, havendo interesse de um grupo muito significativo de alunos, nestas aulas. Em relação ao 11º ano a afluência é menor, embora os alunos que as frequentam sejam interessados e assíduos, na sua generalidade.

## **DEPARTAMENTO DE ELETRÓNICA, MECANOTECNIA E INFORMÁTICA**

Durante o 2.º período foram assegurados pelos colegas do departamento aulas de apoio pedagógico que visaram a recuperação de módulos em atraso e em avaliação extraordinária (AVE).

## **DEPARTAMENTO DE ARTES**

Os professores deste departamento estiveram sempre disponíveis, nos horários previamente estabelecidos, para dar as aulas de apoio aos alunos. Na Geometria Descritiva o apoio, é uma mais-valia para a disciplina, pois serve para colmatar algumas dúvidas, bem como, alguns conteúdos que necessitam de mais tempo para se solidificarem. Verifica-se que o resultado no seu aproveitamento é pouco sólido, para a consolidação e recuperação de algumas aprendizagens, numa série de capacidades, que são necessárias à perceção e visualização espaciais, capazes de desenvolver as áreas de aptidões previstas nas finalidades da disciplina.

### **Disciplinas de oferta complementar inerentes ao departamento**

O Complemento de oferta na Educação Artística - Oficina de Artes do 3º ciclo, os resultados continuam a ser positivos. É uma área disciplinar imprescindível, enquanto complemento a uma formação estruturada e inclusiva de saberes dispersos e nem sempre entendíveis. A necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos, através da seleção de informação

pertinente e relações interdisciplinares a experimentar os recursos disponíveis com materiais, instrumentos, técnicas e meios tecnológicos, plástica e visual, procurando adequadamente os modos de fazer, procurando adequadamente os modos de fazer, com a exploração intencional dos elementos estruturais da linguagem plástica e visual.

#### **XXVIII. Apoio aos alunos no estudo e na elaboração de trabalhos**

**Coordenação:** Equipa da BE; Professores envolvidos; alunos mentores

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

#### **XXIX. Elaboração de um plano de gestão das instalações específicas**

**Coordenação:** Órgão de Gestão, Francisco Martins, Coordenadores de Estabelecimento, Diretores de instalações

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente e docente

**Período de realização:** Ao longo do ano lectivo

## **3. Domínio da Educação para o Conhecimento**

### **3.1. Campeonatos e Olimpíadas**

#### **I. Concurso Matemática e Cartofilia**

**Coordenação:** Célia Gama Lobo

**Colaboração:** ---

**Destinatários:** Alunos do Ensino Secundário

**Local:** ---

**Período de realização:** novembro de 2024 a janeiro de 2025

**Descrição:** Por iniciativa da Delegação Regional do Centro da Sociedade Portuguesa de Matemática (SPM-Centro) e integrado nas atividades de divulgação desenvolvidas em conjunto com o Centro de Matemática da Universidade de Coimbra (CMUC) e o Departamento de Matemática da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra (DM-FCTUC), foi lançado, em outubro de 2024, o Concurso “Matemática e Cartofilia”, destinado aos alunos do 3.º ciclo do Ensino Básico e do Ensino Secundário. Com este concurso pretendeu-se incentivar o interesse dos alunos pela Matemática, estimular a sua imaginação, valorizar o espírito criativo e a capacidade de inovação. Os participantes fizeram um desenho original, da sua autoria, adequado à elaboração de um postal promovendo a sua “terra natal”, utilizando elementos matemáticos à sua escolha. Participaram no concurso Matemática e Cartofilia da turma 10AV1, as alunas Inês Monteiro e Sofia Oliveira com o tema “Postal matemático da Cidade Berço”, Beatriz Carvalho e Inês Leite com o tema “Postal matemático da Cultura

Castreja Vimaranense”, Beatriz Silva e Maria Luísa Souza com o tema “Postal matemático de Guimarães” e da turma 11CT1, as alunas Mafalda Faróbio e Matilde Ferreira com o tema “Postal matemático do Berço da Nação”.

**Avaliação:** Apesar destes trabalhos não terem sido selecionados a participação neste concurso foi uma excelente experiência para estas alunas pois tiveram a oportunidade de explorar a Matemática através da análise geométrica de exemplares existentes no património artístico.

## II. Semana da Hora do Código

**Coordenação:** Carla Cardoso

**Colaboração:** Departamento

**Destinatários:** Alunos das turmas 12CSE1, 12CT1, 12CT2, 12CT4, 12CT5

**Local:** ESFH

**Período de realização:** 2.º período

**Descrição:** Participação dos alunos de API no desafio proposto pela ANPRI. 3 alunos aceitaram o desafio e programaram em C o desafio (Cifra). O resultado foi excelente pois cumpriram todos os requisitos e obtiveram a pontuação máxima.

**Avaliação:** Excelente. No próximo ano motivar novamente os alunos para a participação.



## III. Campeonato Nacional de Jogos Matemáticos

**Coordenação:** Célia Gama Lobo

**Colaboração:** António José Domingues, Helena Ferreira, Luís Flores, Manuela Pereira, Márcia Canário, Mário Roque, Olívia Pereira, Sofia Carneiro e Rosa Marinho

**Destinatários:** Alunos do Ensino Básico e Secundário

**Local:** Universidade de Aveiro

**Período de realização:** Durante o 2.º Período e Final Nacional - 14 de março de 2025

**Descrição:** No passado dia 14 de março de 2025, decorreu, na Universidade de Aveiro, a grande final do 18.º Campeonato Nacional de Jogos Matemáticos (CNJM18) que reuniu mais de 1800 alunos, vindos de todo o país. O evento realizou-se no dia em que foi celebrado o Dia Internacional da Matemática e o Dia do Pi. Neste campeonato, disputaram-se seis jogos em que puderam participar alunos do Ensino Básico e do Ensino Secundário, nomeadamente: Gatos&Cães, Rastros, Dominório, Produto, Atari Go e Nex. Após a divulgação da atividade, os professores promoveram momentos de prática e competição, sendo posteriormente selecionados os alunos por jogo, que participaram no CNJM18 em representação do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda, a saber: 1.º ciclo- EB Santa Luzia - Iris Raquel Sampaio Silva (Cães e Gatos) do 4.ªA, Alexandre Oliveira Martins (Rastros) do 4.ªB, Bárbara Sofia Fernandes Ferraria (Dominório) do 3.ªB; EB Pegada - Duarte Lopes Ferreira (Cães e Gatos) do 4.ªAP e Tomás Manuel Carneiro Fernandes (Dominório) do 3.ªAP, acompanhados pela professora Olívia Pereira; 2.º ciclo-EB Egas Moniz - João Miguel Mesquita de Almeida (Rastros) do 5.ªA, Martim Valentim Teixeira Vidal (Dominório) do 6.ªB, Anita Oliveira Araújo (Produto) do 6.ªD, 3.º ciclo- EB Egas Moniz - Daniel Romero Navarro (Atari Go) do 7.ªB, Santiago

Heitor de Oliveira Ferreira (Dominório) (9.ºA) e Diogo Rodrigues Loureiro (Produto) do 8.ºA, acompanhados pelo professor Luís Flores; Ensino Secundário- Escola Secundária Francisco de Holanda, Pedro Gabriel Mendes Martins (Produto) do 10.ºCT5, Diogo André Cardoso Ribeiro (Atari Go) do 12.ºCT2 e Lucas Ribeiro Silva (Nex) do 11.ºCT6, acompanhados pela professora Célia Gama Lobo. Os nossos alunos finalistas partiram para Aveiro com colegas de outras escolas do concelho. Ao longo de todo o dia, entre as 9h e as 17h a Nave Multiusos Caixa UA, na Universidade de Aveiro foi o palco das competições. Na final nacional a prestação dos nossos alunos foi muito boa, destacando-se, do ponto de vista competitivo, os alunos Duarte Lopes Ferreira (Cães e Gatos) do 4.ºAP e Alexandre Oliveira Martins (Rastros) do 4.ºB que ficaram em primeiro lugar nas respetivas eliminatórias e participaram nas finais que ocorreram na parte da tarde. Paralelamente às atividades competitivas, decorreram várias outras que proporcionaram aos participantes momentos lúdicos, interativos e científicos. Um agradecimento especial para o município de Guimarães pelo apoio prestado.

**Avaliação:** Muitos parabéns aos participantes pelo esforço e empenho em obter os melhores resultados e aos professores pela motivação implementada nesta excelente iniciativa.



#### IV. XII Olimpíadas da Economia (Fase Escolar e Fase Regional)

**Coordenação:** Engrácia Bastos

**Colaboração:** Alice Pereira - Grupo 430

**Destinatários:** Alunos do 11CSE e 12CSE

**Local:** Escola/ online

**Período de realização:** Fase Escolar das OEXII (15 a 17 de janeiro) e Fase Regional (22 de fevereiro)

**Descrição:** Os alunos das 5 turmas de Ciências Socioeconómicas (11.º e 12.º anos) foram estimulados pelas docentes Engrácia Bastos e Alice Pereira a participarem no desafio da XII edição das Olimpíadas de Economia da Fase Escolar, sendo partilhados o regulamento e todas orientações subjacentes à inscrição. Posteriormente, os alunos foram aconselhados a realizar as mini-provas de preparação, mas previamente deveriam efetuar uma revisão das aprendizagens essenciais de Economia A e estarem atentos às notícias de atualidade económica, em especial, as relativas à Economia internacional, uma vez que era o tema aglutinador da edição das OE2025. Foram também alertados para pesquisar sobre os laureados do prémio Nobel da Economia, presidentes das diversas instituições europeias, Governo, FMI, etc. Para a Fase Regional foram apurados os 25% melhor classificados de cada escola, mais 1 aluno, ou seja, 11 alunos. A Prova da Fase Regional teve a duração de 2 horas e 30 minutos, foi extensa e os alunos denunciaram pouco tempo para responder. No entanto, os resultados da Escola Francisco Holanda foram bastante bons, tendo sido apurados 3 alunos do 12CSE1 (Hugo Silva, Francisca Araújo e Joana Machado) para a Prova Final das XII OE, a realizar na Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra, nos dias 9,10 e 11 de maio.

**Avaliação:** Os resultados da Prova da Fase Escolar das Olimpíadas de Economia foram bastante satisfatórios. Participaram 40 alunos (18 do 11CSE e 22 do 12CSE). A turma que mais se

destacou em número de alunos participantes e nos resultados foi a 12CSE1, tendo sido apurados 10 alunos para a Fase Regional. Por sua vez, no 11º CSE, destacou-se a turma 11CSE1, tendo sido apurado 1 aluno para a Fase Regional (Tiago Fontão). De sublinhar que nas turmas 12CSE2 e 12CSE3 a participação neste desafio foi irrelevante e os resultados ficaram aquém do esperado. Na Fase Regional brilharam os três alunos supracitados, em especial o aluno Hugo Silva, que obteve uma das melhores classificações a nível Nacional e irá representar a escola nesse desafio, em maio. Os três alunos fizeram a proeza de alcançar uma classificação média bastante acima da média do 70 apurados para a fase final. Parabéns aos três!

#### **V. XI Edição das Olimpíadas Portuguesas da Geologia – OPG 2025.**

**Coordenação:** João Lopes Pacheco

**Colaboração:** Fernanda Lopes e Camila Sousa

**Destinatários:** Alunos do 11º Ano do Curso Científico-Humanístico

**Local:** Fase escolar - Escola Secundária Francisco de Holanda e Fase Regional - Escola Secundária José Régio

**Período de realização:** Fase Escolar 14 de fevereiro e Fase Regional 5 de abril

**Descrição:** A atividade “Olimpíadas Portuguesas de Geologia” é um concurso anual que visa a resolução de questões teóricas e problemas práticos de Geologia, dirigidos aos estudantes do 11º ano do ensino secundário português e organizados pela Sociedade Geológica de Portugal (SGP).

**Avaliação:** Atendendo ao número de alunos inscritos na Fase Escolar das OPG (Olimpíadas Portuguesas de Geologia), 30 alunos, e o número de participantes, 28 alunos, considera-se a participação e empenho dos alunos, nesta atividade/concurso muito boa. Destes, foram apurados 5 alunos (3 efetivos e 2 suplentes) que foram representar a Escola na Fase Regional, que decorreu no dia 16 de março, na Escola Secundária José Régio de Vila do Conde.

#### **VI. Olimpíadas de Física - escalão B - Fase de Escola**

**Coordenação:** Departamento de Física e Química

**Colaboração:** Ana Isabel, Carla Santos, Isabel Duarte, Marta Pereira, Ricardo Garrido, Rui Vítor

**Destinatários:** alunos de FQ do ensino secundário

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 21 de fevereiro, das 15h45 às 17h

**Descrição:** Realização da prova de seleção dos três alunos a representarem o nosso agrupamento na fase regional das Olimpíadas de Física.

**Avaliação:** A prova decorreu com todo o empenho dos 9 alunos presentes, tendo sido selecionados os alunos que ocuparam os três primeiros lugares da classificação: Mafalda Pinto e Tomás Silva da turma 11CT3 e Francisca Mendes da turma 11CT1.

#### **VII. Olimpíadas da Química Mais (secundário) - fase de escola**

**Coordenação:** Departamento de Física e Química

**Colaboração:** Ana Isabel, Carla Santos, Isabel Duarte, Marta Pereira, Ricardo Garrido, Rui Vítor

**Destinatários:** alunos de FQ do ensino secundário

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 21 de fevereiro, das 14h30 às 15h45

**Descrição:** Realização das provas de seleção da equipa de três alunos a representar o agrupamento na fase regional.

**Avaliação:** As provas contaram com a participação de 11 equipas de 3 alunos, de 10º e 11º anos; analisando a classificação das provas, com resultados muito bons e um equilíbrio assinalável, foi selecionada a equipa constituída pelos alunos Clara Ribeiro, Mafalda Pinto e Tomás Silva da turma 11CT3.

### VIII. Olimpíadas da Química Mais (secundário) - fase regional

**Coordenação:** Departamento de Física e Química

**Colaboração:** Isabel Duarte

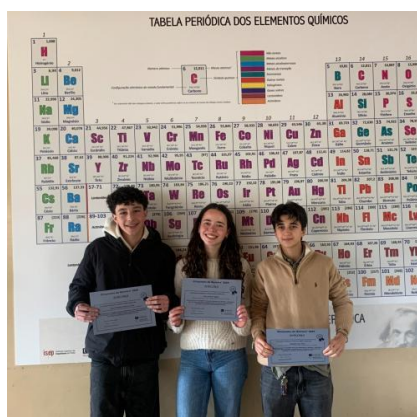
**Destinatários:** alunos selecionados para a fase regional

**Local:** Faculdade de Ciências da Universidade do Porto

**Período de realização:** 15 de março, de 2024 das 8h30 às 14h

**Descrição:** Realização de provas para apuramento das equipas a participarem na fase final.

**Avaliação:** A equipa constituída pelos alunos Clara Ribeiro, Mafalda Pinto e Tomás Silva da turma 11CT3, participou com o todo o empenho e dedicação nas atividades delineadas.



### IX. Olimpíadas de Química Júnior

**Coordenação:** Departamento de Física e Química

**Colaboração:** Isabel Carvalho, Sandra Oliveira, Sílvia Correia

**Destinatários:** alunos do 8º e 9º ano

**Local:** EB 2,3 Egas Moniz

**Período de realização:** 15 de março, das 14h30 às 16h30

**Descrição:** Realização das provas de seleção da equipa de três alunos a representar o agrupamento na semifinal.

**Avaliação:** As provas contaram com a participação de 8 alunos e os resultados obtidos foram muito bons e equilibrados. Foram selecionados os alunos Lília Ribeiro e Miguel Rocha do 8ºD e Pedro Rocha do 9ºA.



## X. XIII Olimpíadas Nacionais da Filosofia

**Coordenação:** Departamento de Filosofia e Religiões

**Colaboração:** António Sérgio Cortinhas

**Destinatários:** alunos de Filosofia do ensino secundário

**Local:** Almeirim

**Período de realização:** 21 e 22 de março

**Descrição:** As alunas Ema Dias e Beatriz Costa, do 11º ano, turma CT4, representaram a escola com empenho e brio nas XIII Olimpíadas Nacionais da Filosofia que tiveram lugar, nos dias 21 e 22 de março, em Almeirim. Nesta atividade, em que participaram dezenas de escolas de todo o país, as nossas alunas realizaram ensaios filosóficos e outras atividades desenvolvidas pela PROSOFOS, entidade que organizou a iniciativa. Neste contexto, destaca-se a palestra “Pensar com calma numa Era de pressas”, de David Erlich, professor de Filosofia do Ensino Secundário e autor de livros, entre os quais “A Bebedeira de Kant”. Nos dois dias das Olimpíadas, os alunos também participaram em atividades lúdicas e momentos de animação e tiveram, assim, a oportunidade de interagir com colegas e professores de diversas regiões e escolas, o que contribuiu para o desenvolvimento de competências como o pensamento crítico, a criatividade, a comunicação, a empatia e a colaboração.

**Avaliação:** As Olimpíadas da Filosofia, correram bem, as alunas tiveram um comportamento exemplar, como era de esperar, empenharam muito, não trouxeram nenhuma medalha, mas penso que foi uma experiência muito enriquecedora para elas e para todos os que participaram (inclusive para os que participaram nas provas de pré-seleção aqui na escola, cerca de 30 alunos).





## XI. Olimpíadas da Física - escalão B - Fase Regional

**Coordenação:** Departamento de Física e Química

**Colaboração:** Ricardo Garrido

**Destinatários:** alunos selecionados para a fase regional

**Local:** Faculdade de Ciências da Universidade do Porto

**Período de realização:** 29 de março, das 8h30 às 18h

**Descrição:** Os alunos Mafalda Pinto e Tomás Silva (turma 11CT3) e Francisca Mendes (turma 11CT1) participaram nas provas individuais no período da manhã, almoçaram na cantina da Faculdade de Letras da Universidade do Porto e no período da tarde assistiram à palestra selecionada, de entre as duas a terem lugar.

**Avaliação:** Os alunos participaram com todo o empenho e dedicação das atividades delineadas durante todo o dia.



## XII. Canguru Matemático

**Coordenação:** Armandina Maria Silva e Mário Roque

**Colaboração:** Célia Xavier; Sofia Carneiro, Rosa Almeida

**Destinatários:** Alunos do ensino secundário

**Local:** escola secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 2 de abril de 2025

**Descrição:** O concurso consiste numa única prova. Não existe nenhuma seleção prévia nem existe uma prova final. As provas são individuais com duração de 1h 30m. Não é permitido o uso de máquinas de calcular ou de computador. Os alunos respondem a cerca de trinta questões de escolha múltipla com dificuldade crescente. A Associação Canguru sem Fronteiras é uma associação de carácter internacional com o objetivo de promover a divulgação da matemática elementar e é responsável pela organização anual do Concurso CANGURU·MATEMÁTICO em todos os países participantes. Este concurso pretende estimular e motivar o maior número possível de alunos para a matemática e é um complemento a outras atividades, tais como olimpíadas. Em Portugal, a organização deste concurso está a cargo do Departamento de Matemática da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra, com o apoio da Sociedade Portuguesa de Matemática. O concurso apresenta-se em cinco categorias, de acordo com as idades dos alunos. A Escola inscreveu-se em duas dessas categorias: na Categoria Júnior (para alunos dos 10º e 11º anos de escolaridade) e na Categoria Estudante (para alunos do 12º ano de escolaridade). Na categoria júnior inscreveram-se 28 alunos e realizaram a prova 27. Na Categoria Estudante inscreveram-se 16 alunos e realizaram a prova 10.

**Avaliação:** A atividade "Canguru Matemático" revelou-se, uma vez mais, uma excelente iniciativa para a promoção do interesse pela Matemática. Contribuiu de forma significativa

para estimular o gosto e o estudo da disciplina, proporcionando uma abordagem mais lúdica e motivadora. Foi notório o entusiasmo dos alunos participantes, destacando-se o facto de a atividade atrair também alunos que habitualmente demonstram insegurança ou receio relativamente à Matemática. Esta participação permitiu-lhes encarar a disciplina de forma mais positiva, explorando o seu lado desafiante e divertido. O comportamento dos alunos durante a atividade foi exemplar, demonstrando empenho, respeito pelas regras e uma atitude responsável. Regista-se igualmente a excelente colaboração, organização e disponibilidade dos professores envolvidos, tanto na vigilância como na correção das provas, o que contribuiu para o bom funcionamento da atividade. Os resultados obtidos foram, de um modo geral, bastante positivos, refletindo o empenho dos alunos.

### **XIII. Xico Scrabble Tournament**

**Coordenação:** Carlos Sarmiento; Manuela Campos

**Colaboração:** Todos os docentes do Departamento de Línguas Germânicas

**Destinatários:** Todos os alunos dos 10º, 11º e 12º anos

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 02 e 03 de abril

**Descrição:** O torneio Xico Scrabble Tournament 2025 enquadrou-se na dimensão de campeonatos e olimpíadas e teve por objetivo, por uma lado, reavivar o tradicional jogo de tabuleiro, utilizando agora os meios digitais, e por outro, explorar e potenciar de uma forma lúdica o domínio da língua inglesa pelos alunos. Numa primeira fase realizaram-se, em sala de aula, sessões de Scrabble em todas as turmas do ensino secundário, no sentido de familiarizar e seleccionar os alunos que integraram as equipas de cada uma das turmas participantes no torneio a realizar na Semana Aberta. Nos dias 02 e 03 de abril (XXLIV Semana Aberta) teve lugar a competição por eliminatórias, que contou com a participação de 32 equipas. As equipas/turmas defrontaram-se em jogos de curta duração, a eliminar. No final, os vencedores e os finalistas vencidos foram presenteados com algumas ofertas, gentilmente cedidas pela Porto Editora, para além de um certificado emitido pela escola.

**Avaliação:** A realização do torneio Xico Scrabble Tournament 2025 atingiu todos os objetivos a que se propunha, sendo de salientar o entusiasmo com que os alunos se envolveram na atividade, que apesar do espírito de competição que lhe estava subjacente, foi essencialmente um espaço de entretenimento e aprendizagem.



#### **XIV. Olimpíadas da Química Júnior - Semifinal**

**Coordenação:** Departamento de Física e Química

**Colaboração:** Sandra Oliveira

**Destinatários:** Alunos selecionados para a Semifinal

**Local:** Faculdade de Ciências da Universidade do Porto

**Período de realização:** 05 de abril de 2025, das 09h às 16h

**Descrição:** Realização de provas para apuramento das equipas a participarem na fase final. Participação na sessão "Experiências de salão" dinamizada pelo Professor Doutor Luís Belchior Santos.

**Avaliação:** A equipa constituída pelos alunos Lília Ribeiro e Miguel Rocha da turma 8ºD e Pedro Rocha da turma 9ºA, participou com excelente empenho e dedicação tendo alcançado um extraordinário primeiro lugar. A classificação obtida garantiu o apuramento para a final nacional.



### **3.2. Dimensão Literária**

#### **I. Representação da peça "Farsa de Inês Pereira" de Gil Vicente**

**Coordenação:** Cristina Martins / Teresa Moutinho

**Colaboração:** Rosalina Pinheiro, Fátima Remualdo, Sílvia Teixeira, Diretores de Turma dos alunos participantes.

**Destinatários:** Alunos do 10º ano dos cursos científico-humanísticos.

**Local:** Auditório de Braga (Seminário Conciliar de S. Pedro e S. Paulo).

**Período de realização:** 17 de janeiro de 2025

**Descrição:** No dia 17 de janeiro de 2025, pelas 13h, os alunos de 10º ano do curso científico-humanístico, das turmas 10º CT1, 10º CT2, 10º CT 3, 10º CT 4, 10º CT 5; 10º LH 1, 10º LH 2, 10º LH 3, 10º LH 4; 10º AV1; 10º CSE 1, 10º CSE2, respetivamente, acompanhados por professores e diretores de turma, deslocaram-se até à cidade de Braga, distribuídos em seis autocarros, para assistirem à representação da peça vicentina, intitulada " Farsa de Inês Pereira". O espetáculo começou sensivelmente às 15horas e teve uma duração de, aproximadamente, uma hora e meia. O regresso à escola ocorreu dentro da hora prevista (18 H).

**Avaliação:** A encenação da Farsa de Inês Pereira, levada a cabo pela companhia Teatro Actus, foi muito divertida e inovadora. O texto foi adaptado para Português atual e o acompanhamento musical aproximou os alunos de ritmos mais modernos. Um dos responsáveis dispôs-se a explicar o mote e o cenário, que apenas contou com uma cadeira

e um manto branco, e enumerou os temas da peça vicentina, sublinhando a sua contemporaneidade. Desta forma, os alunos puderam compreender melhor a verdadeira essência desta obra dramática. Entre todos, foi consensual a qualidade da excelente performance dos atores que deixou alunos e docentes muito satisfeitos e felizes. O balanço que fazemos desta atividade é que correu muito bem e que constituiu uma valiosa oportunidade de alargar o conhecimento artístico dos nossos alunos, aliás, como acontece sempre que as portas da escola se abrem, para o exterior, com este propósito.



## II. Faz ouvir a tua voz!

**Coordenação:** Anabela Martins

**Colaboração:** Docentes de Português do 2º ciclo

**Destinatários:** Turmas de 3º ciclo e restante comunidade escolar

**Local:** Escola EB 2,3 Egas Moniz

**Período de realização:** 1ª semana de fevereiro

**Descrição:** No âmbito da Comemoração do dia Mundial da Leitura em Voz Alta, na 1ª semana de Fevereiro, as turmas de 2º ciclo da Escola Egas Moniz, participaram ativamente num desafio proposto pelo Plano Nacional de Leitura – Faz ouvir a tua voz! – que incentivava a leitura de pequenos textos ou poemas de forma divertida e expressiva a toda a comunidade escolar. As apresentações por realizadas por salas e, com o conhecimento prévio dos colegas, nos primeiros 5m de cada aula (durante toda a manhã). Alguns grupos de alunos também leram para os assistentes operacionais.

**Avaliação:** Ler em voz alta traz múltiplos benefícios: melhora funções cognitivas, memória e concentração, contribui para o crescimento pessoal e o fomenta relações sociais. Ler em voz alta é, também, fonte de prazer e diversão. Os alunos gostaram de ler e a restante comunidade escolar sentiu-se envolvida e entusiasmada com esta atividade.



### III. Ler em Família

**Coordenação:** Anabela Martins

**Colaboração:** EE

**Destinatários:** 5ºs anos

**Local:** Sala do Aluno - Escola EB 2,3 Egas Moniz

**Período de realização:** Primeira quinzena de fevereiro

**Descrição:** No âmbito da Comemoração do dia Mundial da Leitura em Voz Alta e do programa Leitura em Família, as turmas de quintos anos da Escola EB 2,3 Egas Moniz foram desafiadas a partilhar vídeos de momentos de leitura em família. O resultado foi maravilhoso...

**Avaliação:** Esta atividade teve como objetivo dotar as famílias de competências e motivação para lerem com as crianças e jovens. Contribuiu-se assim para desenvolver competências e hábitos de leitura em família.

### IV. Teatro de sombras "Mãos Enamoradas"

**Coordenação:** Anabela Martins e Eduardo Bernardino

**Colaboração:** Fátima Carvalho, Rosa Xavier, Eugénia Maia, Rosa Nogueira

**Destinatários:** 5ºs anos e alunos do CAA

**Local:** Museu Alberto Sampaio

**Período de realização:** 11 e 12 de fevereiro

**Descrição:** Nas manhãs de 11 e 12 de fevereiro, as turmas de 5ºano foram assistir ao teatro de sombras "Mãos Enamoradas", no Museu de Alberto Sampaio. Tiveram a possibilidade de conhecer o Chico da Nora e a Maria da Fonte, um casal de namorados muito apaixonado e muito romântico. O Chico tem umas mãos mágicas e a Maria umas "mãos de fada"! Na sua companhia, ficaram a conhecer a história de duas artes vimaranenses cheias de tradição: a da cantarinha das prendas e a do bordado de Guimarães.

**Avaliação:** O teatro de sombras é um importante recurso didático, potenciador de uma aprendizagem integrada e vivenciada, que recorre a uma linguagem pluridisciplinar e possibilita o desenvolvimento das capacidades expressivas dos nossos alunos.



### V. Assistir à representação da peça "Farsa de Inês Pereira" de Gil Vicente

**Coordenação:** Paula Sofia Silva/ Sílvia Encarnação

**Colaboração:** Rosalina Pinheiro, Catarina Filomena O. Martins; Marta Carina Moreira Pereira; Carlos Manuel Pinto Baldaia; Carla Filipa Pereira Pinto

**Destinatários:** Alunos do 10º ano dos cursos profissionais

**Local:** Auditório O Sonho em Perafita.

**Período de realização:** 24 de fevereiro de 2025

**Descrição:** No dia 24 de fevereiro de 2025, pelas 13h, os alunos de 10º ano dos cursos profissionais, das turmas 10º TMC, 10º TDS, 10ºTGR, 10º TCM, 10º TSI acompanhados por professores deslocaram-se até ao auditório O Sonho em Perafita para assistirem à representação da peça vicentina, intitulada “Farsa de Inês Pereira”. O espetáculo teve início pelas 15horas e com uma duração de uma hora e meia. O regresso à escola ocorreu dentro da hora estipulada, ou seja, pelas 18 H.

**Avaliação:** A visita de estudo realizada no dia 24 de fevereiro de 2025, ao teatro O Sonho, em Perafita, teve como objetivo assistir à representação teatral da peça "Farsa de Inês Pereira", de Gil Vicente. Esta experiência permitiu um contato direto com a obra e a cultura teatral, complementando os conteúdos estudados na disciplina de Português. A experiência teatral proporcionou uma compreensão mais profunda da obra, permitindo refletir sobre temas como o papel da mulher na sociedade e os casamentos por conveniência. A visita de estudo foi uma experiência enriquecedora para os nossos alunos, que contribuiu significativamente para o interesse pela literatura vicentina e pelo teatro em geral. De forma geral, a visita de estudo foi um sucesso, proporcionando momentos de aprendizagem e entretenimento. A qualidade da representação aliada ao contexto histórico e literário de Gil Vicente tornou esta experiência memorável e relevante para os alunos e professores.

#### VI. “Pedipaper: Da Egas ao Paço Real - Onde está Camões?”

**Coordenação:** Bernardete Moreira, Carla Teixeira, Biblioteca Escolar Egas Moniz

**Colaboração:** Professoras acompanhantes: Alexandra Casteleiro, Alexandra Martinho, Filomena Gameiro, Paula Caldas, Paula Salgado; Auxiliares da ação educativa acompanhantes: Cláudia Quintela e Irene Salgado.

**Destinatários:** Turmas do 9.º ano

**Local:** Cidade de Guimarães: Museu Martins Sarmento, Castelo de Guimarães, Rua de Camões, Biblioteca Municipal Raul Brandão

**Período de realização:** Dia 1 de abril de 2025, das 9h30 às 13h

**Descrição:** No âmbito do V centenário de Camões e da Semana Aberta, os alunos realizaram um pedipaper, tendo percorrido diversos espaços na cidade de Guimarães - o Museu Martins Sarmento, o Castelo de Guimarães, a Rua de Camões e a Biblioteca Municipal Raul Brandão, à procura do poeta. Responderam aos desafios lançados (enigmas, questionários, leituras e dramatizações), visitaram uma exposição e ouviram uma palestra e, assim, (re)descobriram o homem e a sua obra-prima – “Os Lusíadas”.

**Avaliação:** A atividade decorreu de forma bastante satisfatória. Os alunos aderiram às atividades e aos desafios propostos com muito entusiasmo e com um grande envolvimento, tendo descoberto Camões e a sua obra nas ruas, no castelo, na biblioteca municipal e num museu da cidade de Guimarães. A aventura, a descoberta e a emoção aliaram-se nessas horas de aprendizagem e de diversão.



## VII. Poesia Sai à Rua

**Coordenação:** Paula Marinho e Filipa Sereno

**Colaboração:** Todos os docentes e assistentes operacionais de ambas as escolas. Prof. Nuno Cachada

**Destinatários:** Todas as turmas e comunidade educativa

**Local:** Alameda de S. Dâmaso

**Período de realização:** 02 de abril de 2025

**Descrição:** Cada turma elaborou uma poesia que foi impressa em placas e colocada na Alameda de S. Dâmaso para que possa ser lida por todos. Os alunos assistiram à sua colocação e houve um pequeno momento musical.

**Avaliação:** Excelente, pela motivação dos alunos e pelos trabalhos produzidos.



## 3.3. Ensino Experimental

### I. Visita aos Laboratórios de Física da Universidade do Minho

**Coordenação:** Rui Vítor Costa, Isabel Duarte e Carla Santos

**Colaboração:** Departamento de Física da Universidade do Minho

**Destinatários:** alunos do 11º ano de CT

**Local:** Departamento de Física da U.Minho

**Período de realização:** 14 de janeiro a 29 de janeiro de 2025

**Descrição:** Visita aos laboratórios de Física da U.M. para realização de experiências nas áreas do Eletromagnetismo e Ondas e Sinais.

**Avaliação:** Muito útil e motivador para os alunos, nas áreas em estudo, utilizarem equipamentos nas áreas da propagação de ondas e do eletromagnetismo que não existem nos laboratórios do Agrupamento, sob a supervisão dos professores do Departamento de Física.



## II. Participação do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda no Estudo PISA 2025

**Coordenação:** José Carlos Silva | Ricardo Garrido

**Colaboração:** Ana Gabriela, Carla Cardoso, Carla Pinto, Marcos Martins e Isaura Figueiredo

**Destinatários:** Alunos de 15 a 16 anos

**Local:** AEFH | SALAS TIC

**Período de realização:** 31 de março e 04 de abril | Semana aberta

**Descrição:** Portugal está a participar no estudo PISA 2025 (Programme for International Student Assessment), que decorre em cerca de 90 países e tem como objetivo avaliar a capacidade dos jovens de 15/16 anos para aplicar e relacionar conhecimentos e competências em tarefas do quotidiano. O Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda foi um dos estabelecimentos de ensino selecionados para integrar este estudo internacional. A aplicação do teste decorreu em duas sessões durante a Semana Aberta, nos dias 31 de março e 04 de abril. Neste ciclo do estudo, os alunos foram distribuídos por dois tipos de provas: o “Teste PISA”, que avalia as literacias de leitura, matemática e ciências, e que este ano inclui, como novidade, a avaliação da Aprendizagem no Mundo Digital; e o “Teste FLA – Avaliação de Língua Estrangeira – Inglês”, que se centra nas competências de leitura, compreensão e produção oral nesta língua. A aplicação dos testes foi realizada em 53 computadores, um por cada aluno selecionado. Paralelamente, foi entregue aos Encarregados de Educação um questionário em formato papel, com o objetivo de recolher informações sobre o contexto familiar dos alunos. Estes dados são fundamentais para que, tanto a nível nacional como internacional, se possam retirar conclusões relevantes e apoiar os governos na tomada de decisões informadas sobre as políticas educativas.

**Avaliação:** A atividade decorreu com normalidade, sem incidentes a registar. Apenas se destaca a baixa adesão por parte de alguns alunos, o que poderá ser refletido em futuras iniciativas deste género.



## III. Workshop “IRS- Modelo 3”,

**Coordenação:** Emília Paula e Matilde Vinagreiro

**Colaboração:** Departamento

**Destinatários:** Alunos das Turmas 12LH1, 12LH2 e 12 TCM

**Local:** Auditória da ESFH

**Período de realização:** 2 de abril



**Descrição:** A atividade consistiu num workshop, enquadrado na Semana Aberta da ESFH, dinamizado pelas professoras Emília Magalhães e Matilde Vinagreiro, destinada aos alunos do 12º LH2, 12º LH4 e 12º TCM sobre o Imposto das pessoas singulares e a Declaração de Rendimentos Modelo 3. Iniciou-se a atividade com uma série de questões, realizadas através de um Kahoot, no qual os alunos responderam no telemóvel, com recurso a um QRcode. Este questionário serviu para a assistência aferir os conhecimentos acerca do tema. Depois as professoras caracterizaram o imposto, referiram e explicaram as diferentes categorias de rendimentos sobre que o imposto incide, bem como as taxas aplicadas dando diversos exemplos. Já no que se refere à Declaração Modelo 3 abordaram os requisitos formais a cumprir antecipadamente ao seu preenchimento e submissão. Alertaram a assistência para a morada fiscal, enumeraram os passos que os contribuintes devem cumprir, com especial atenção para a verificação e reclamação das faturas de despesas registadas no efatura da Autoridade Tributária. Foram abordadas as diferentes classes de despesa registadas no efatura, tendo-se chamado a atenção especial para as despesas de educação, com alguns de alguns casos práticos frequentes e a melhor forma de lidar com isso. Foram ainda dados a conhecer os prazos para entrega, reembolsos e pagamentos da Declaração relativos a este ano. Seguidamente apresentou-se um caso de uma pessoa solteira, com rendimentos da categoria A e explicou-se o processo de cálculo do valor do imposto a receber, tendo em consideração a parcela a abater, deduções específicas, taxa aplicada ao escalão de rendimentos. Depois apresentou-se outro exemplo em que existia valor de imposto a pagar. Por fim responderam a questões colocadas por alunos.

**Avaliação:** Avaliação: os alunos consideraram o tema muito pertinente. Apreciaram em especial o facto de as professoras terem apresentado casos da vida real, que permitiram um melhor entendimento acerca do tema, ampliando as competências e conhecimentos dos alunos sobre o Imposto, o cálculo do valor a receber/pagar e a as formalidades legais de entrega da Declaração de Rendimentos.



### 3.4. Formação

#### I. ACD – PNA – (3,5 horas) “Riscos e rabiscos na arte do azulejo”

**Coordenação:** Equipa PCE - Délia Carvalho, Manuela Paredes, Carla Teixeira, Bernardina Cardoso, Paula Marinho e Olívia Pereira

**Colaboração:** Coordenadora intermunicipal Suzana Leite do Plano Nacional das Artes

**Destinatários:** Professores do AE Francisco de Holanda

**Local:** Escola EB 2, 3 Egas Moniz

**Período de realização:** 2º período

**Descrição:** No âmbito do nosso PCE “Azulejo com todos”, no dia 17 de janeiro realizou-se na EB Egas Muniz a ACD "Riscos e rabiscos na arte do Azulejo" com a formadora Suzana Leite, coordenadora intermunicipal do Plano Nacional das Artes. O objetivo primordial foi dotar os docentes de ferramentas e conhecimentos sobre o tema do Azulejo e desenvolver estratégias e práticas experimentais na arte do azulejo para lhes permitir colocar em prática estas experiências em contexto de sala de aula e no âmbito do PCE. São objetivos da Ação de formação e que vão de encontro ao PCE do agrupamento os seguintes: 1. Preservar o património histórico com foco no local. 2. Semear o gosto pela tradição e despertar para os valores identitários.

**Avaliação:** Excelente.



## II. ACD - Inteligência Artificial na Educação

**Coordenação:** Carla Cardoso | Isaura Figueiredo | José Carlos Silva

**Colaboração:** Grupo Erasmus +

**Destinatários:** Docentes. Todos os grupos disciplinares;

**Local:** AEFH | SALA DMM

**Período de realização:** 04 de abril | Semana aberta | 3H

**Descrição:** Esta formação surgiu no âmbito de uma mobilidade Erasmus+ realizada nos Países Baixos, em julho de 2024. Os formadores que participaram partilharam com os colegas os principais insights abordados durante a experiência, enriquecendo a sessão com contributos adicionais resultantes da evolução recente da Inteligência Artificial (IA). A crescente presença da IA na educação levanta desafios urgentes que exigem reflexão e ação. Entre os mais relevantes destacam-se: - a visão algorítmica, com o risco de os sistemas enviesados reforçarem desigualdades existentes; - a privacidade dos dados, especialmente sensível em contextos escolares; - e a dependência tecnológica, que pode comprometer o desenvolvimento do pensamento autónomo dos alunos. Apesar do reconhecido potencial da IA para dinamizar as aulas e personalizar percursos de aprendizagem, a sua implementação prática continua a enfrentar obstáculos. Entre eles, destacam-se a falta de formação específica e o receio de que esta tecnologia venha a substituir o papel humano no processo educativo. Esta ACD pretende preparar professores para integrar a IA na educação de forma ética e pedagógica, alinhada ao PA, através de fundamentos técnicos, estratégias de personalização da aprendizagem e debates críticos sobre privacidade, viés algorítmico e impacto social.

**Avaliação:** A sessão correu muito bem e os colegas ficaram agradados com os conteúdos abordados. No entanto, referiram que o tempo foi curto para tantos recursos disponíveis!



### 3.5. Tecnologias da Informação e Comunicação

#### I. Atualização/Inovação do Website do Agrupamento

**Coordenação:** Ana Ferreira

**Colaboração:** Comunidade Educativa

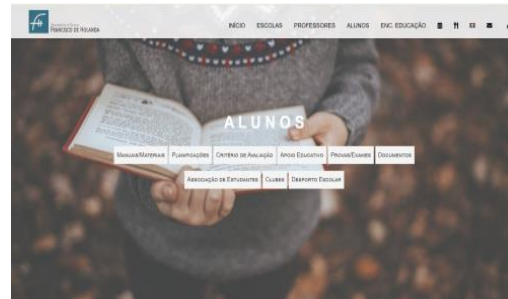
**Destinatários:** Comunidade Educativa e Sociedade

**Local:** AEFH

**Período de realização:** Durante o ano letivo.

**Descrição:** Gestão e atualização dos conteúdos no Website do Agrupamento.

**Avaliação:** Ao longo do ano letivo é mantido o Website do Agrupamento com a constante atualização de conteúdos.



#### II. Registo/Produção - Relatório de Atividades

**Coordenação:** Ana Ferreira

**Colaboração:** Docentes e Direção do AEFH

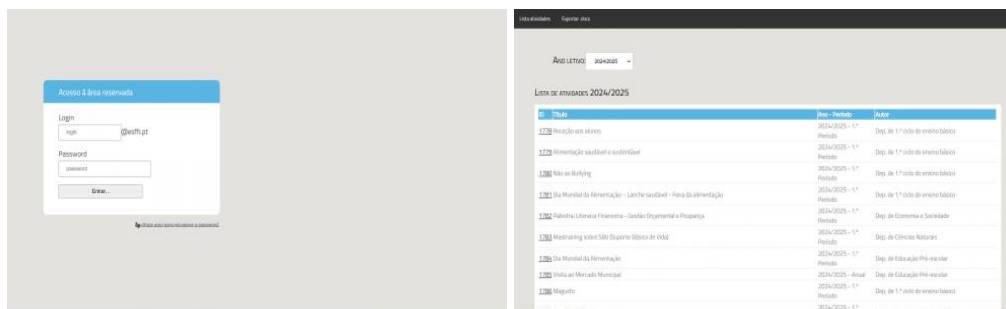
**Destinatários:** Docentes e Direção do AEFH

**Local:** AEFH

**Período de realização:** Durante o ano letivo.

**Descrição:** Atualização/manutenção da aplicação de registo e produção de relatórios de atividades. Trata-se de uma solução integrada para registo das atividades realizadas pela comunidade e que gera de forma automática o relatório sumativo de todas as atividades do agrupamento. Esta solução foi estruturada e funciona como uma intranet (interface Web).

**Avaliação:** A aplicação mantém-se em funcionamento continuando a ser utilizada por todos docentes do agrupamento.



### III. Projeto eTwinning - Unscripted

**Coordenação:** Carla Cardoso

**Destinatários:** Alunos das turmas 12CSE1, 12CT1, 12CT2, 12CT4, 12CT5

**Local:** ESFH

**Período de realização:** Durante o ano

**Descrição:** Este ano o tema é o bem-estar e denomina-se "Unscripted" no qual os alunos de vários países, Itália, Espanha, Roménia, Portugal e Polónia participam num projeto colaborativo de produção cinematográfica que visa colmatar as divisões culturais e promover a compreensão global. Através do poder da narrativa, os alunos com diversas perspetivas contribuem e exploram os temas universais que nos conectam a todos, com foco no bem-estar na escola. À medida que os alunos se envolvem em equipas internacionais, estes vão compartilhar as suas ideias criativas participando nas várias etapas do processo de produção de um filme, desde o planeamento e guião (roteiro) até à filmagem e a pós-produção. Como disse uma vez Alfred Hitchcock: "O cinema é uma máquina de emoções". Este projeto proporcionará aos alunos uma oportunidade única de criarem as suas próprias reflexões cinematográficas e evocarem reflexões poderosas, não só em si próprios, mas também no seu público.

**Avaliação:** Realizada através de formulários próprios e na plataforma etwinning no final do ano.

### IV. Projetos Articulados - TIC/AIT

**Coordenação:** Ana Ferreira e Sandra Bernardino

**Colaboração:** Ana Ferreira e Sandra Bernardino

**Destinatários:** Turma 10TSI

**Local:** Sala de aula

**Período de realização:** 26/02/2025 e 12/03/2025

**Descrição:** No Curso Profissional Técnico de Gestão e Programação e Sistemas Informáticos foi feito um projeto articulado com as disciplinas de TIC e AIT, no 10.º ano de escolaridade. Tratou-se de uma experiência muito enriquecedora para os alunos uma vez que tiveram a oportunidade de aplicar conhecimentos de duas disciplinas para um único projeto. Os temas abordados foram: Empreendedorismo; Como ser empreendedor e criar uma empresa?; Trabalho virtual ou teletrabalho; Robótica e automação; A Inteligência Artificial; Formação ao longo da vida.

**Avaliação:** Os alunos tiveram uma atitude muito responsável e participativa.



### 3.6. Visitas de estudo

#### I. Visita de estudo 10AV1

**Coordenação:** Augusta Rodrigues, Célia Gama Lobo e Rui Faria

**Colaboração:** Cláudia Freitas e Margarida Silva

**Destinatários:** 10AV1

**Local:** Porto

**Período de realização:** 22 de janeiro de 2025

**Descrição:** No dia vinte e dois de janeiro de 2025 a turma 10AV1 realizou uma visita de estudo na cidade do Porto. Esta visita permitiu a interdisciplinaridade e articulação curriculares entre Arte e Matemática. A ampliação dos domínios de compreensão estética, artística e cultural dos alunos e ainda o desenvolvimento de capacidade de observação e sensibilização poderá servir de inspiração para futuros trabalhos dos alunos. No âmbito da disciplina de Matemática B, um grupo de alunos visitou a exposição "Simetria, jogos de espelhos" e a partir da observação das simetrias presentes em alguns desenhos e poliedros, conseguiram de um modo interativo classificar figuras com base no seu tipo de simetria, aprofundando assim os conhecimentos de Geometria no Plano e no Espaço e de Padrões Geométricos. A visita à Sé do Porto permitiu aos alunos identificar os principais elementos estruturais e artísticos do românico português. De igual modo visitaram-se outros pontos emblemáticos da cidade do Porto, nomeadamente a Estação de São Bento considerada uma das mais belas estações ferroviárias do Mundo, com o objetivo de compreender a relevância da Gare como espaço de encontro e circulação de pessoas e ideias, divulgação de conhecimento, além da sua importância no contexto da arquitetura do ferro e de outros materiais. No Museu da Alfândega, a obra do artista catalão Salvador Dali constituiu uma importante fonte de interesse e inspiração para estes alunos, sendo de destacar a análise interpretativa que fizeram das obras/instalações artísticas através de displays digitais, efeitos sonoros, mapeamento de projeção, entre outros.

**Avaliação:** Durante toda a atividade, os alunos demonstraram grande interesse e curiosidade mantendo uma atitude exemplar na procura e mobilização integral dos conteúdos que lhes foram disponibilizados.



## II. Visita de estudo à empresa OutSystems

**Coordenação:** Marcos Martins

**Colaboração:** Carla Pinto, José Carlos Silva, Ana Ferreira, Isaura Figueiredo

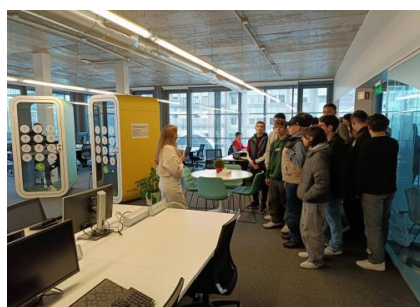
**Destinatários:** Turmas do Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos

**Local:** Instalações da empresa OutSystems, em Braga

**Período de realização:** Fevereiro de 2025

**Descrição:** Os alunos dos 3 anos do Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos tiveram a oportunidade de visitar o escritório de Braga da OutSystems, uma das empresas líderes no desenvolvimento de plataformas de low-code e que atingiu o estatuto de empresa unicórnio no ano de 2018. Durante a visita, os alunos puderam conhecer de perto as metodologias inovadoras da empresa, compreender como o low-code acelera o desenvolvimento de software e explorar as oportunidades de carreira nesta área em constante crescimento. Foi uma experiência inspiradora que aproximou os alunos do mundo real da tecnologia e do desenvolvimento de software.

**Avaliação:** A atividade decorreu com normalidade. Considera-se que este tipo de atividades é uma mais-valia no percurso académico dos alunos.



## III. Visita ao Museu Alberto Sampaio - Dia dos afetos

**Coordenação:** Glória Batista, Maria José Costa e Cândida Martins

**Colaboração:** Coordenadora de estabelecimento e assistentes operacionais

**Destinatários:** Alunos do 2.º ano das duas escolas

**Local:** Museu Alberto Sampaio

**Período de realização:** 11 e 14 de fevereiro

**Descrição:** Os alunos assistiram ao teatro de sombras “Mãos Enamoradas” e ficaram a conhecer o Chico da Nora e a Maria da Fonte, um casal de namorados muito apaixonado e muito romântico. Na sua companhia, ficaram a conhecer a história de duas artes vimeiranas cheias de tradição: a da cantarinha das prendas (olaria) e a do bordado de Guimarães. Desenvolveram novo vocabulário relacionado com estas artes e revelaram muita curiosidade e entusiasmo quando observaram de perto os "bastidores" da peça.

**Avaliação:** Os alunos mostraram-se muito interessados e atentos durante a exibição da peça e muito participativos durante a conversa inicial e no final da peça, revelando que perceberam bem o conteúdo da mesma. A atividade foi, por isso, avaliada de excelente.



#### **IV. Visita de estudo a Lisboa: Museu do Dinheiro, INE e Assembleia da República**

**Coordenação:** Engrácia Bastos

**Colaboração:** António Sérgio Cortinhas, Cristina Martins, Helena Barroso e João Moreira

**Destinatários:** Alunos das Turmas 11CSE1 e 11CSE2

**Local:** Lisboa

**Período de realização:** 20 e 21 de fevereiro de 2025

**Descrição:** No dia 20 de fevereiro, as duas turmas do 11º CSE, da Escola Secundária Francisco de Holanda, realizaram uma visita de estudo - orientada por dois anfitriões - às imponentes instalações do Museu do Dinheiro do Banco de Portugal, no qual tiveram a oportunidade de conhecer e observar a evolução histórica das formas de dinheiro ao longo dos tempos, bem como as coleções disponíveis no Banco de Portugal - patentes nas diversas salas temáticas, onde lhes foram proporcionadas experiências interessantes e interativas. No mesmo dia, os alunos das duas turmas e os cinco professores que os acompanharam participaram num animado "Percurso Queirosiano", na Baixa de Lisboa. No dia 21 de fevereiro, as duas turmas de Economia do 11º ano e os cinco docentes tiveram a honra de participar numa conferência intitulada "Estatísticas do Comércio Internacional de Bens", da autoria da Diretora do Serviço de Estatísticas da Economia Externa, do Departamento de Estatísticas Económicas do INE, Doutora Maria Fernanda Jordão, coadjuvada por três membros da sua equipa, cuja sessão decorreu no Salão Nobre do INE. Antes do começo da conferência, o grupo foi recebido pelo Dr. Tiago Santos, responsável pelo Serviço de Comunicação e Difusão do INE, que efetuou o enquadramento histórico na escadaria de acesso ao edifício principal que comemora 90 anos este ano, mas também no seu interior, dando especial ênfase à explicitação das figuras patentes nos belíssimos vitrais: a do centro simbolizava a pátria, sendo possível observar nas partes laterais imagens alusivas à agricultura na fase das colheitas, à indústria e ao planeamento, bem como às colónias africanas e à natalidade, entre outras. O Dr. Tiago Santos também teve o cuidado de explicitar o significado do termo Estatística, referindo que aborda “coisas do Estado”. No decurso da conferência, os alunos tiveram a oportunidade de compreender a complexidade inerente à recolha, periodicidade e produção de dados estatísticos do comércio externo de bens, no mercado Intra-UE e Extra-UE, os mecanismos de

triangulação que possibilitam aferir a sua qualidade e as ferramentas e tecnologias utilizadas: linguagem de programação R, Power BI, Access, Excel. Após o almoço do dia 21 de fevereiro, os alunos e professores tiveram o gosto de assistir, no plenário da Assembleia da República, ao debate aceso em torno da moção de censura ao Governo, movida pelo Partido Chega. Seguidamente foram encaminhados para a Sala do Senado, na qual foram recebidos pelo Presidente do Conselho de Administração da AR, Dr. Emídio Guerreiro, e pelo Deputado do PSD (nosso conterrâneo), Dr. Ricardo Araújo, com o qual pudemos interagir e que nos mostrou alguns dos espaços nobres do Palácio de S. Bento. Durante a permanência no hemiciclo, tivemos o gosto da visita do Dr. Ricardo Costa, Deputado vimaranense do PS.

**Avaliação:** O balanço foi Muito Bom. Não obstante as adversidades que ocorreram durante os seis meses de planificação e execução da atividade, os alunos consideraram que se tratou de uma experiência memorável, enriquecedora, que se traduziu num acréscimo de conhecimentos e aprendizagens que constituem uma mais-valia para a área de estudos que frequentam e, simultaneamente, potenciando o seu interesse pelo exercício da atividade política. Conhecer tão ilustres instituições públicas foi, sem dúvida, a concretização de um desejo tornado realidade.



## V. Encontros com a arte – Visita a museus em Lisboa

**Coordenação:** Castro Mendes e Délia de Carvalho.

**Colaboração:** Departamento de Artes e o estagiário Carlos Castro do MEAV.

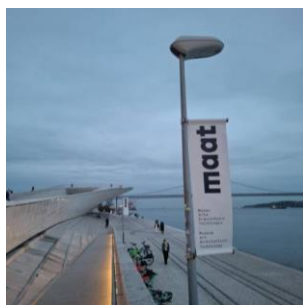
**Destinatários:** 11ºAV2 e 11º e 12ºTDS

**Local:** Lisboa

**Período de realização:** 27 e 28 de fevereiro.

**Descrição:** Desenvolver as capacidades de observação, interrogação, interpretação de obras de arte e a sensibilidade estética assente no conhecimento de obras relevantes e Design, nas visitas: Museu da Gulbenkian MAC- Arte contemporânea, Museu do Design, Museu Arte Arquitetura e Tecnologia (MAAT), Centro Cultural de Belém (CCB).

**Avaliação:** Altamente positivo.





## VI. Visita de estudo à Feira Qualifica

**Coordenação:** Marcos Martins

**Colaboração:** José Carlos Silva, Ana Ferreira, Isaura Figueiredo, Helena Oliveira

**Destinatários:** Turmas do Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos

**Local:** Exponor, em Matosinhos

**Período de realização:** Março de 2025

**Descrição:** A Feira Qualifica apresenta aos seus visitantes um vasto rol de ofertas educativas para todo o tipo de áreas, do norte ao sul do país e também para o estrangeiro. Desta forma, os alunos podem tomar conhecimento de opções para o seu futuro académico e profissional.

**Avaliação:** A visita de estudo decorreu com normalidade. Os alunos ficaram mais informados relativamente a opções para o seu futuro.



## VII. Visita de Estudo - Salinas de Aveiro e Museu Marítimo de Ílhavo

**Coordenação:** Alice Dias Pereira

**Colaboração:** Agostinho Ferreira, Rosa Marinho, Isabel Machado, Carlos Oliveira e Sílvia Fernandes

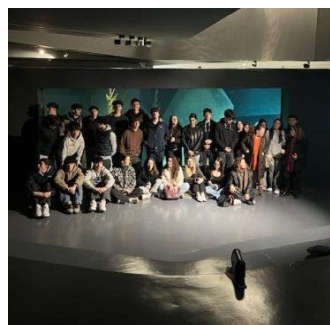
**Destinatários:** 12 CSE1, 12 CSE2 e 12 CSE3

**Local:** Aveiro

**Período de realização:** Dia 7 de março

**Descrição:** A visita de estudo no âmbito da disciplina de Economia C, às Salinas de Aveiro e ao Museu Marítimo de Ílhavo, tinha como objetivos principais: compreender as consequências ecológicas do crescimento económico moderno e da utilização indiscriminada dos recursos disponíveis nas zonas ribeirinhas, espécies vegetais e animais, bem como a importância dos recursos do mar para a economia local e nacional. As três turmas formaram dois grupos distintos, acompanhados por um guia diferente e pelos docentes.

**Avaliação:** Muito Bom. Todos os alunos gostaram de realizar esta visita de estudo. A avaliação dos alunos teve como suporte a elaboração do relatório a pares, é de evidenciar a sua proatividade e postura no decurso da visita de estudo.



### VIII. Visita das Turmas 11TEC e 12TEC à Feira Qualifica 2025

**Coordenação:** Carla Barbosa, Sandra Machado

**Colaboração:** Fernando Guimarães, Francisco Martins e Alexandra Gomes

**Destinatários:** Turmas do Curso Profissional de Técnico de Eletrónica, Automação e Comando

**Local:** Exponor, em Matosinhos

**Período de realização:** 13 de março

**Descrição:** A Qualifica é a maior feira de educação, formação e juventude de Portugal, reunindo instituições de ensino superior, escolas profissionais e empresas de formação. Este evento anual tem como objetivo principal orientar os jovens nas suas escolhas académicas e profissionais, apresentando as diversas oportunidades disponíveis no mercado.

**Avaliação:** O balanço da visita foi positivo, com os alunos a demonstrarem interesse pelas atividades desenvolvidas.



### IX. Visita de estudo: Ao encontro da Arte

**Coordenação:** Augusta Rodrigues

**Colaboração:** Sandra Bernardino do departamento de linguas e humanidades

**Destinatários:** Alunos

**Local:** Milão e Verona

**Período de realização:** 17 a 19 de março

**Descrição:** Os alunos visitaram os principais monumentos de Verona como a Arena, Piazza del Signori, verona cittadella e o local da história da obra de Romeu e Julieta e outros locais históricos do reportório da história da Arte. Também visitaram Sirmione o lago da Garda. Em Milão visitaram o teatro alla Scala a cathedral Duomo com o nome da mesma piazza monumento gótico o castello e as suas galerias de arte. Também visitaram o museu de arte contemporânea Triennale

**Avaliação:** Excelente



## **X. Visita ao Laboratório da Paisagem - Workshop de Energias Renováveis**

**Coordenação:** Sandra Machado

**Colaboração:** Cristiano Picoto

**Destinatários:** Alunos da turma 11TEC

**Local:** Laboratório da Paisagem, Creixomil, Guimarães

**Período de realização:** 18 de março de 2025

**Descrição:** A Visita ao Laboratório da Paisagem – Produção de Energia | Energias Renováveis e Transição Energética, realizou-se no dia 18 de março de 2025, entre as 15h00 e as 16h30, com os alunos da turma 11TEC da Escola Secundária Francisco de Holanda. A visita teve como principais objetivos: Conhecer os projetos desenvolvidos pelo Laboratório da Paisagem, com destaque para os de base tecnológica ligados à sustentabilidade; Compreender os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (Agenda 2030) e a sua relevância social; Participar no workshop temático sobre Energias Renováveis; Relacionar os conteúdos do Módulo 7 – Sistemas Trifásicos com aplicações práticas; Desenvolver competências ligadas à transição energética e digital (Green Skills). A atividade enquadrou-se nos Princípios do Projeto Educativo relacionados com a educação para a cidadania, a sustentabilidade e o desenvolvimento tecnológico.

**Avaliação:** A visita decorreu de forma muito positiva, com os alunos a demonstrarem uma atitude correta, participativa e interessada. Os alunos mostraram-se motivados, colocaram questões pertinentes e participaram ativamente nas propostas apresentadas, o que contribuiu para um ambiente de aprendizagem dinâmico e enriquecedor. A atividade permitiu ainda reforçar a articulação entre a escola e instituições locais, contribuindo para a formação de uma consciência cívica e ambiental mais sólida. O balanço final foi bastante positivo, tanto do ponto de vista pedagógico como formativo.



## **XI. Visita de estudo ao Open IPCA 25**

**Coordenação:** Coordenador do Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos

**Colaboração:** Ana Ferreira, Isaura Figueiredo

**Destinatários:** Turma 12TSI

**Local:** Campus do IPCA - Barcelos

**Período de realização:** 26-03-2025

**Descrição:** Durante a manhã do dia 26/março a turma do 12.º ano, do Curso Profissional de Informática (TSI), participou no Open IPCA'25, em Barcelos. Conheceram o Campus, a oferta formativa e esclareceram dúvidas sobre o processo de candidatura aos Cursos de Licenciatura e aos Cursos Técnicos Superiores Profissionais. Houve também a oportunidade de conhecerem

projetos de investigação e internacionalização realizados por alunos do IPCA. Uma visita muito focada na orientação vocacional.

**Avaliação:** A visita decorreu conforme planeado. Os alunos tiveram uma atitude muito participativa.



## **XII. Visita de estudo a S. Miguel**

**Coordenação:** Arlindo Tomaz, Camila Sousa, Fátima Alpoim, Fernanda Lopes

**Colaboração:** Carla Santos, Célia Lobo, Fernando Macedo, João Pinto, José Luís Viamonte, Manuela Campos e Rui Pinto

**Destinatários:** Alunos de BGG e FQ A do 11º ano

**Local:** Ilha de S. Miguel - Açores

**Período de realização:** 30 de março a 2 de abril

**Descrição:** Foram visitados vários geosítios e pontos de interesse da ilha com desenvolvimento de atividades de campo dedicadas à observação e interpretação das particularidades existentes na região, possibilitando a consolidação e a aplicação dos conhecimentos adquiridos em contexto de sala de aula, no âmbito das disciplinas envolvidas. As ações implementadas contribuíram, ainda, para o desenvolvimento das vertentes cultural e social, evidenciando a perspetiva de liberdade com responsabilidade e despertar a sensibilização humana para as questões ambientais do nosso património geológico e natural. Constituiu, assim, estratégia de desenvolvimento e de cidadania.

**Avaliação:** A atividade decorreu de forma bastante satisfatória, destacando-se o interesse e empenho nas tarefas envolvidas, permitindo atingir os objetivos definidos. Com efeito o trabalho de campo constituiu uma ferramenta didática de relevo nas aprendizagens, em particular ao nível das Geociências. Para além disto, a atividade realizada, ao proporcionar o contacto com o meio natural, contribuiu para a amplificação do interesse pela Ciência e para o desenvolvimento de uma maior sensibilidade em adotar atitudes que produzam efeitos benéficos na conservação e proteção da Natureza, em geral, e da Geodiversidade, em particular. Destaca-se, ainda, o contributo para o desenvolvimento de atitudes cívicas e do fortalecimento das relações interpessoais.



### **XIII. Visita de estudo a Conímbriga e Parque Biológico da Lousã**

**Coordenação:** Anabela Martins

**Colaboração:** Eduardo Bernardino, Luís Flores, Fátima Carvalho, Rosa Xavier, Sílvia Alves, Patrícia Silva, Daniela Oliveira, Marta Macedo

**Destinatários:** 5ºs anos

**Local:** Conímbriga e Parque biológico da Lousã

**Período de realização:** 1 de abril de 2025

**Descrição:** De manhã, os alunos tiveram a possibilidade de explorar as ruínas da cidade romana de Conímbriga. Após almoço convívio no Parque das merendas, da parte de tarde, visitaram o Parque Biológico da Lousã considerado a maior amostra da fauna e flora autóctone e de agro-pastorícia tradicional portuguesa. No Parque Selvagem apreciaram espécies como o lobo ibérico, o urso pardo, o linco, as aves de rapina, os javalis, os cervídeos, entre muitos outros, em habitats praticamente naturais.

**Avaliação:** Os alunos adoraram a visita de ano a qual se consubstanciou numa oportunidade única de consolidação de aprendizagens de disciplinas diversas e convívio entre pares.



### **XIV. Visita da Turma 11TEC à empresa Kyaia**

**Coordenação:** Carla Barbosa

**Colaboração:** Sandra Machado

**Destinatários:** Turma do 11º ano do Curso Profissional Técnico de Eletrónica, Automação e Comando

**Local:** Pencilo, Guimarães

**Período de realização:** 1 de abril

**Descrição:** Visita de estudo à empresa Kyaia, no âmbito da preparação para a Formação em Contexto de Trabalho (FCT). Esta iniciativa teve como principal objetivo proporcionar aos alunos um contacto direto com a realidade empresarial do setor do calçado, onde a tecnologia assume um papel fundamental nos processos de produção. A Kyaia, maior grupo português de calçado e proprietária de marcas como a Fly London, destaca-se pela sua forte componente tecnológica e inovadora, constituindo um excelente exemplo da aplicação prática dos conhecimentos que os alunos adquirem nas aulas. Durante a visita, os alunos tiveram a oportunidade de conhecer os diferentes departamentos da empresa, desde o design e desenvolvimento de produto até à produção e logística. Os responsáveis da empresa guiaram os alunos pelas instalações, explicando os processos automatizados, os sistemas de informação utilizados e a forma como a tecnologia revolucionou a indústria tradicional do calçado. Foi particularmente interessante para os alunos observarem a aplicação prática de conceitos como automação industrial, robótica e sistemas de gestão integrada.

**Avaliação:** O balanço da visita foi positivo, com os alunos a demonstrarem interesse pelos processos tecnológicos observados. Esta atividade contribuiu para a preparação dos alunos para a FCT, permitindo-lhes uma visão prática e realista do que os espera nesta importante etapa do seu percurso formativo.



### **XV. Visita de Estudo a Coimbra - percurso cultural e circuito científico**

**Coordenação:** Departamento de Física e Química e Departamento de Ciências Naturais

**Colaboração:** Sofia Carneiro, Manuela Ribeiro, Ricardo Garrido, Lina Fonseca, Marta Pereira, Marta Marques, Ana Isabel Oliveira, João Pacheco, Rosa Salgado, António Pinto

**Destinatários:** Alunos de Ciências e Tecnologias de 10º ano

**Local:** Coimbra - centro histórico e Universidade

**Período de realização:** 1 de abril, das 8h às 19h

**Descrição:** A visita envolveu as cinco turmas de 10º ano de Ciências e Tecnologias, constando, no período da manhã, num percurso cultural pelo centro histórico e baixa da cidade de Coimbra, com um roteiro fornecido digitalmente, devendo os alunos seguir o percurso e as indicações fornecidas através da aplicação Google Maps e responder às questões associadas e disponibilizadas através do Google Forms. Ambos os documentos/materiais foram acedidos através do respetivo QRCode, digitalizado pelos alunos a partir de smartphone. O almoço decorreu em modo piquenique no Jardim Botânico. No período da tarde, dividindo as 5 turmas em 3 grupos, visitou-se o Laboratório Chimico, Museu da Ciência-departamento de Física, Gabinete de Curiosidades e o Jardim Botânico, com um guia para cada grupo e com a atribuição de um audioguia a cada alunos para escutar, através de auscultadores fornecidos, todas as explicações e descrições inerentes.

**Avaliação:** A visita decorreu de forma muito positiva, com a participação de 121 alunos das 5 turmas de 10º ano de CT e 10 professores. A distancia percorrida Guimarães-Coimbra-Guimarães é adequada a uma visita de um dia, o percurso pelo centro histórico de Coimbra, cerca de 2 km, não criou dificuldades acrescidas e foi muito enriquecedor, o almoço decorreu em modo piquenique num jardim amplo e delimitado, com condições de segurança; o percurso científico, entre as 14h30 e as 17h envolveu a divisão em 3 grupos, acompanhados de um guia e com a distribuição de um audioguia e auscultadores a cada um dos alunos para acompanhamento de todas as descrições. A visita ao Laboratório Chimico, Museu da Ciência (Física), Gabinete de Curiosidades e Jardim Botânico foi muito interessante e captou a atenção de todos os participantes.



## **XVI. Visita de estudo ao Banco de Portugal e ao Palácio da Bolsa**

**Coordenação:** Fátima Pereira

**Colaboração:** Fátima Remualdo, Hugo Moreira e Márcia Canário

**Destinatários:** Alunos das turmas 10CSE1 e 10CSE2

**Local:** Porto

**Período de realização:** 2 de abril de 2025

**Descrição:** A visita decorreu em dois momentos: durante a manhã os alunos dirigiram-se ao auditório do edifício do Banco de Portugal, na Rua do Almada, onde puderam assistir a uma sessão de formação/informação sobre o papel da instituição na manutenção da estabilidade dos preços e na promoção da estabilidade do sistema financeiro, sobre o papel da Valora na produção de notas de euro e, principalmente, sobre os principais elementos de segurança e verificação da genuinidade da nota de euro. Foram explicados alguns detalhes das notas de euro, tais como, a bandeira europeia, a assinatura do atual presidente nas notas, o símbolo copyright, a marca de água, o filete de segurança, as iniciais do Banco Central Europeu em diferentes variantes linguísticas, a designação da moeda “euro” em caracteres do alfabeto latino (EURO), grego (ΕΥΡΩ) e cirílico (ЕВРО), a inclusão de requisitos para cegos e amblíopes, entre outros. Foram, ainda, explicadas as diferenças entre a primeira série e a nova série “Europa”, lançada em 2013 e concluída em 2019, com a entrada em circulação das notas de 100 e 200 euros. Os alunos ficaram a saber que o BCE decidiu cessar a produção de notas de 500 euros, devido aos receios de que a mesma esteja a ser utilizada para facilitar atividades ilícitas, embora essas notas da primeira série mantenham o curso legal. Durante a apresentação, foi explicado que o acrónimo TOI é um método simples para verificar a autenticidade das notas de euro, podendo ser complementada com recurso a equipamentos auxiliares como lupas, máquinas de luz ultravioleta e dispositivos de luz infravermelha. Posteriormente, os alunos foram divididos em grupos e passaram à parte prática, aplicando as técnicas de verificação aprendidas para identificar notas ou moedas falsas. Ainda durante a manhã, os alunos dirigiram-se às instalações do edifício principal do Banco de Portugal, na Praça da Liberdade, para uma visita orientada às esplêndidas instalações e conhecer um pouco mais da história desta instituição. Num segundo momento, depois do almoço, os alunos foram visitar o Palácio da Bolsa, onde está localizada a Associação Comercial do Porto. Aqui, puderam conhecer o seu historial, as funções desempenhadas outrora e atualmente, na economia e sociedade, além de poderem apreciar os diferentes e belíssimos espaços, deste edifício começado a construir em outubro de 1842.

**Avaliação:** Muito Bom. Os alunos apreciaram imenso as explicações dadas pela formadora do Banco de Portugal e puderam conferir os vários elementos de segurança com vista à verificação da genuinidade das notas. Os discentes tiveram um comportamento irrepreensível.



## **XVII. Visita de estudo ao Tribunal Judicial de Guimarães com assistência a julgamentos**

**Coordenação:** Engrácia Bastos

**Colaboração:** Doutora Juíza Luísa Roriz, Secretário-Geral do Tribunal e Oficial de justiça, Dra. Carla Abreu

**Destinatários:** Alunos do 11CSE

**Local:** Tribunal Judicial de Guimarães - Praça da Mumadona

**Período de realização:** Dia 3 de abril, no período da tarde

**Descrição:** Um grupo de alunos do 11º ano do curso de ciências socioeconómicas realizaram uma visita de estudo ao Tribunal Judicial de Guimarães, no âmbito da disciplina de Economia A, tendo a possibilidade de assistir, na mais emblemática Sala do Tribunal, a três audiências reportadas a julgamentos de processos-crime de teor distinto, nomeadamente, condução de veículo sob o efeito de álcool, furto e violência doméstica. Após o término das sessões de julgamento, a Senhora Doutora Juíza prontificou-se, gentilmente, a esclarecer todas as dúvidas colocadas. No momento a seguir, a Dra. Carla Abreu, oficial de justiça, conduziu todo o grupo às celas do tribunal e solicitou aos alunos que fechassem os olhos e se colocassem no lugar dos presos a fim de simularem a experiência degradante. Recomendou que evitassem ações que os pudessem colocar numa situação similar. Com esta experiência enriquecedora, os alunos tiveram a oportunidade de conhecer, in loco, o principal órgão de soberania responsável por garantir a defesa dos direitos e dos interesses dos cidadãos.

**Avaliação:** Muito Bom. A visita ao tribunal proporcionou uma experiência enriquecedora e esclarecedora sobre o funcionamento do sistema judicial e os procedimentos seguidos em diferentes tipos de julgamentos. Os alunos observaram casos variados, desde infrações de trânsito até questões mais complexas, como furto e violência doméstica, o que permitiu compreender a importância da justiça na resolução de conflitos e na aplicação das leis.





## 4. Domínio da Educação para a Cidadania

### 4.1. Atividades de Segurança

### 4.2. Dimensão Artística e Cultural

#### I. “DESENHO DE COMPOSIÇÃO”

**Coordenação:** Augusta Rodrigues

**Colaboração:** Délia Carvalho

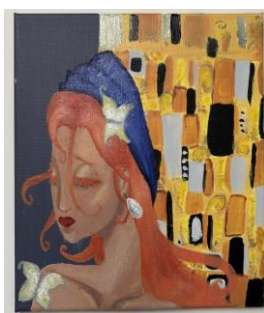
**Destinatários:** Comunidade educativa

**Local:** AEFH 4ºPISO

**Período de realização:** Longa duração

**Descrição:** Os alunos interpretaram três obras de artistas do repertório da história da Arte, tiraram elementos de cada uma dessas obras e criaram a sua composição artística.

**Avaliação:** Excelente



#### II. Oficina de ilustração "DIANTHUS CARYOPHYLLUS 1974"

**Coordenação:** Professora Délia

**Colaboração:** Câmara municipal de Guimarães; ilustrador Bruno Prates Ferreira

**Destinatários:** Alunos da turma 11º AV2

**Local:** Escola EB 2, 3 João de Meira em Guimarães

**Período de realização:** 2º período

**Descrição:** No dia 28 de março no âmbito das comemorações dos 50 anos do 25 de Abril, um grupo de alunos da turma 11AV2 participou numa oficina de ilustração "DIANTHUS CARYOPHYLLUS 1974" dinamizada pelo ilustrador Bruno Prates Ferreira (<https://desenhosdobrunoacademia.com/>). A oficina teve como propósito maior, promover os valores de Abril e levar os alunos a refletir sobre a relevância desta data no que respeita à construção da democracia. Os trabalhos serão expostos durante a exibição de um espetáculo que terá lugar no Centro Cultural Vila Flor, no mês de dezembro de 2024. para saber mais: <https://50anos25abril.pt/iniciativas/arte-pela-democracia/>

**Avaliação:** Excelente



### III. Exposição de um painel "Têxteis e Texturas sobre Paisagem"

**Coordenação:** Délia Carvalho

**Colaboração:** Engenheiro Francisco Martins e Sr. Alexandre

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Local:** Polivalente/Bar da Escola Francisco de Holanda

**Período de realização:** 2º período

**Descrição:** Numa reflexão e debate de ideias, enquadrando o têxtil na arte e na produção artística contemporânea, e ainda explorando técnicas e materiais, os alunos da turma 12AV1 na disciplina de MTC (Materiais e Tecnologias), realizaram um painel artístico com recurso a materiais têxteis, que se enquadra neste quadro refletivo.

**Avaliação:** Excelente.



### IV. Exposição de Lettering com personagens

**Coordenação:** Ana Francisca Rocha

**Colaboração:** Ana Francisca Rocha- turmas do 8º ano (8ºA; 8ºB; 8ºC; 8ºD)

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Local:** Escola EB 2,3 Egas Moniz

**Período de realização:** 2º período

**Descrição:** Alunos das turmas de 8º ano. Exploração de técnicas de desenho de lettering e ilustração, inspiradas em personagens icónicas!

**Avaliação:** N/A



## V. Exposição Tipologias da natureza

**Coordenação:** Ana Francisca Rocha

**Colaboração:** Ana Francisca Rocha- turmas do 8º ano (8ºA; 8ºB; 8ºC;8ºD)

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Local:** Escola EB 2,3 Egas Moniz

**Período de realização:** 2º período

**Descrição:** Os alunos do 8.º ano observaram a natureza e exploraram alguns elementos. Recolheram folhas, conchas, bolotas e outros elementos naturais. Utilizaram decalques, padrões e contrastes para transformar esses elementos em composições.

**Avaliação:** N/A



## VI. Exposição XLIV Semana Aberta, "140 Anos: A Escola, a Democracia e o Futuro". Escola EB 2,3 Egas Moniz

**Coordenação:** Ana Francisca Rocha e Fernanda Magalhães

**Colaboração:** Ana Francisca Rocha e Fernanda Magalhães

**Destinatários:** Comunidade Escolar

**Local:** Escola EB 2,3 Egas Moniz

**Período de realização:** 2º período

**Descrição:** Exposição XLIV Semana Aberta. Os alunos das turmas 7ºA, 7ºB, 8ºA, 8ºB, 8ºC, 8ºD, 9ºA ,9ºB, 9ºC e 9ºD da EB 2,3 Egas Moniz. Exploraram diversas técnicas artísticas para efetuarem diferentes exposições que pautaram alguns espaços da escola Egas Moniz durante a Semana Aberta.

**Avaliação:** N/A



### VII. Exposição XLIV Semana Aberta - "Vasos Gregos"

**Coordenação:** Délia Carvalho

**Colaboração:** Professor Carlos - estagiário de MEAV

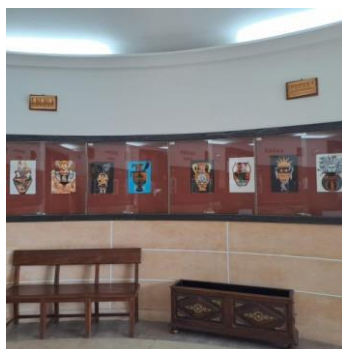
**Destinatários:** Comunidade escolar

**Local:** Hall de entrada da escola secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 2º período

**Descrição:** Os alunos da Turma 11ªAV2, no âmbito do programa curricular da disciplina de Desenho A elaboraram em sala de aula desenhos de carácter arqueológico, tendo como premissa a interpretação de vasos gregos e a integração de elementos relacionados com a mitologia grega. Como técnica de pintura usaram as aguarelas e tinta da china. Os trabalhos foram expostos durante a semana da semana aberta.

**Avaliação:** Excelente.



### VIII. "Azulejos encantados com padrões vimaranenses"

**Coordenação:** Délia Carvalho

**Colaboração:** Turma 11ªAV2

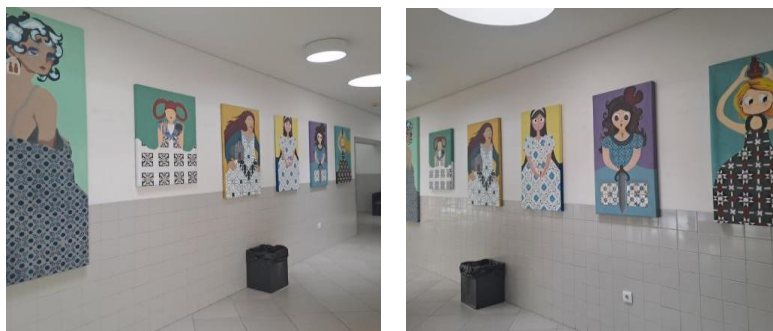
**Destinatários:** Comunidade escolar e comunidade local

**Local:** Polivalente/Bar da Escola Francisco de Holanda; Sarau do AE Francisco de Holanda; Câmara Municipal de Guimarães e praça da Oliveira.

**Período de realização:** 2º período

**Descrição:** No âmbito do Plano Cultural de Escola (PCE) os alunos da turma 11AV elaboraram pinturas em telas tendo como tema a ilustração de figuras femininas com indumentárias revestidas com padrões de azulejos de Guimarães. As telas serviram de cenários para o desfile e "flash mode" a acontecer no final do 3º período sendo que também já estão em exposição na Escola secundária Francisco de Holanda. Utilizando a técnica de acrílico sobre tela, os alunos exploraram temas como o módulo/padrão, a ilustração e o património cultural vimaranense numa composição visual representativa da nossa identidade local.

**Avaliação:** Excelente.



#### **IX. Exposição de trabalhos 12º AV2 - Composição de formas artificiais com fragmentação.**

**Coordenação:** Castro Mendes

**Colaboração:** Professores estagiários do MEAV.

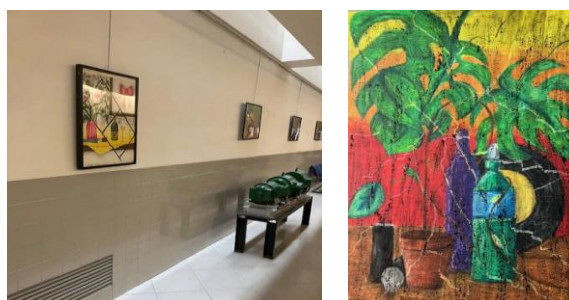
**Destinatários:** Comunidade Educativa

**Local:** Escola Sec. Francisco de Holanda

**Período de realização:** 15 de janeiro a 15 de março

**Descrição:** Exposição dos trabalhos dos alunos do 12º AV2, de Desenho A, na galeria piso 2 da Escola Secundária Francisco de Holanda. Experimentação de efeitos visuais com formas artificiais, com fragmentação a pastel de óleo e tinta da China. A criação com intencionalidade de diferentes processos para dominar as fases metodológicas, de uma composição, com a intenção de permitir uma aplicação dos conhecimentos e o desenvolvimento de competências práticas. A interligação das aprendizagens de conceitos e capacidades de reflexão crítica e manipular, com intencionalidade, os diferentes processos técnicos da representação e expressão visual, utilizando adequadamente os materiais, os suportes e os instrumentos necessários à construção de uma mensagem visual.

**Avaliação:** Altamente positivo.



## **X. Cantar dos Reis**

**Coordenação:** Paula Marinho

**Colaboração:** Assistentes Operacionais e Matilde Simões

**Destinatários:** Pais e encarregados de educação

**Local:** EB da Pegada

**Período de realização:** 21 janeiro

**Descrição:** Os alunos cantaram as Janeiras aos Pais e Encarregados de Educação.

**Avaliação:** Bom. Devido às condições climáticas e a problemas de saúde, não foi possível realizar a atividade junto dos Lares.



## **XI. Aniversário Guimarães Shopping**

**Coordenação:** Paula Marinho e Albertina Castro

**Colaboração:** Toda as turmas e docentes das Escolas

**Destinatários:** Todos os alunos da EB da Pegada e Comunidade Local

**Local:** EB da Pegada

**Período de realização:** Fevereiro

**Descrição:** A convite do Guimarães Shopping os alunos decoraram uma casa com o tema dos bordados de Guimarães.

**Avaliação:** Excelente pela colaboração e empenho demonstrados e pelo resultado final.



## **XII. Festival Guidance - cinema - Lago dos Cisnes**

**Coordenação:** Mónica Laborinho

**Colaboração:** Graça Oliveira e Mónica Laborinho

**Destinatários:** Alunos da turma 10º EFA A

**Local:** Teatro Jordão

**Período de realização:** 11 de fevereiro

**Descrição:** Os formandos foram inicialmente sensibilizados para a valorização do cinema e das artes, tendo feito pesquisas sobre tópicos específicos. De seguida, visualizaram o filme. Após a visualização, os formandos realizaram um comentário reflexivo para ser incluído no portefólio.

**Avaliação:** Criar a possibilidade de: Aprofundar conhecimento relativo ao cinema e à arte; conhecer a dinamização e oferta cultural disponibilizada pela cidade; reconhecer/distinguir a cultura como um serviço público e/ou económico; ser capaz de intervir face às tecnologias de informação e comunicação em contextos diversificados, mobilizando competências linguísticas e culturais no potenciar das suas funcionalidades, identificando a relação entre estas tecnologias, o poder mediático e respetivos efeitos em processos de regulação institucional.

### **XIII. Representação Teatral "Príncipe Nabo"**

**Coordenação:** Anabela Martins

**Colaboração:** Luís Flores, Fátima Carvalho, Rosa Xavier, Sandra Picoto, Helena Soeiro, Elsa Ribeiro

**Destinatários:** 5ºs anos

**Local:** Sala de Espelhos ESFH

**Período de realização:** 21 de fevereiro de 2025

**Descrição:** Os alunos de 5º ano assistiram à dramatização da peça "O Príncipe Nabo" entre as 11.30 e as 12.30. Esta peça foi explorada nas aulas de Português e assenta em valores de cidadania fundamentais como o respeito pelo outro, a necessidade de se conhecer antes de julgar.

**Avaliação:** Os alunos consideraram a peça teatral extremamente lúdica! Os resultados obtidos no quiz realizado para a avaliação da atividade revelaram que os alunos conseguiram consolidar apreender a mensagem inerente à peça de teatro. Os constrangimentos surgidos prendem-se com dois aspetos: 1) necessidade de um professor/assistente operacional para acompanhar o Lucas (aluno com mobilidade reduzida que precisa de paragens contínuas) para assegurar que o aluno inicia o percurso mais cedo ou o faz em cadeira de rodas. 2) necessidade de um professor/assistente operacional para acompanhar os alunos Salvador Rodrigues (5ºC) e Francisco Costa (5ºB), alunos que facilmente se distanciam o grupo.



#### **XIV. Provérbios com Azulejos**

**Coordenação:** Anabela Martins

**Colaboração:** Restantes comunidade escolar

**Destinatários:** 5ºs anos

**Local:** Escola EB 2,3 Egas Moniz

**Período de realização:** Mês de março

**Descrição:** Os alunos começaram por selecionar um provérbio. Escreveram os provérbios em cartões previamente decorados a parecer azulejos. Depois apresentaram aos restantes alunos da turma o seu provérbio de respetiva explicação. Nos dias 3 e 4 de abril percorreram os corredores da escola a interrogar alunos, professores e assistentes operacionais acerca do significado do provérbio que exploraram com vista a partilhar os seus conhecimentos com a restante comunidade escolar.

**Avaliação:** Os alunos tiveram a possibilidade de aprender uns com os outros e com os restantes membros da comunidade escolar. Também apropriaram-se da importância dos provérbios enquanto transmissores de valores culturais e de identidade.



#### **XV. Teatro na Escola - Adaptação de «Os Maias», de Eça de Queiroz**

**Coordenação:** Fernanda Freitas

**Colaboração:** Docentes que lecionam a disciplina de português no 11º ano

**Destinatários:** Alunos do 11º ano (Ensino regular e profissional)

**Local:** “Sala de espelhos” – auditório

**Período de realização:** 6 de março 2025 manhã

**Descrição:** A Companhia de Teatro ETCetera procurou dar um contexto geral à obra de forma a motivar os alunos para a sua aprendizagem. Neste sentido, os alunos puderam compreender a presença de elementos históricos e ficcionados na obra queirosiana; Puderam entender o contexto sócio-político em que a mesma decorre, assim como contactarem metaforicamente com a linguagem, os cenários, os figurinos, os adereços e a visão crítica de Eça de Queirós.

**Avaliação:** Tendo em conta os objetivos traçados, a saber: o reconhecimento dos espaços e o seu valor simbólico; a compreensão da pluralidade de ações; a importância dos episódios da crítica de costumes, e após diálogo/balanço da atividade desenvolvida, considera-se que os objetivos foram, globalmente, atingidos. Pela pertinência dos aspetos abordados, pelo feedback positivo dado pelos alunos e pela abordagem dinâmica e interativa e fiel à obra, as docentes consideram que esta atividade poderá ser levada a cabo nos próximos anos.





## **XVI. Festival Literário Húmus 2025 Conversas musicadas**

**Coordenação:** Mónica Laborinho

**Colaboração:** Graça Oliveira, Helena Castro, Maria Manuel Pinto e Mónica Laborinho

**Destinatários:** Alunos das turmas 10º EFA A, 12º EFA C1 e 12º EFA C2

**Local:** Teatro Jordão

**Período de realização:** 10, 11 e 12 de março

**Descrição:** Os formandos fizeram uma pesquisa alargada sobre Raúl Brandão e o Festival Literário Húmus, de forma a não só, enriquecer o seu conhecimento sobre o escritor e sobre o festival literário, mas também a reconhecer a sua importância e impacto cultural. Após a presença nas Conversas Musicadas, os formandos, em sala de aula, discutiram ideias e responderam a um questionário reflexivo sobre a sua presença nas Conversas Musicadas.

**Avaliação:** Os formandos gostaram dos intervenientes das conversas, dos momentos musicais, valorizaram empatia e linguagem clara. Toda a atividade foi muito positiva, visto ser um tema atual, atividades diversificadas, com o objetivo de focar, fazer compreender e realçar a importância da divulgação cultural e musical e o impacto das TIC nessa dinamização. Relembrar valores, direitos e deveres. Valorizar a cultura, a música e as artes e reconhecer o seu impacto na evolução da mentalidade de um povo.

## **XVII. Clube de Leitura\_ Livros que tocam - 2ª sessão**

**Coordenação:** Agostinho Ferreira, Fernanda Freitas, Helena Gonçalves, Maria da Glória Cardoso, Sónia Neves e Renata Martins

**Colaboração:** Sérgio Cortinhas, Cristiana Ribeiro

**Destinatários:** Alunos das turmas 12 CT2, 12 CT4, 12 CT5, 12 LH3, 12 LH4, 10TCM

**Local:** Museu da Escola Francisco de Holanda

**Período de realização:** 12 de março

**Descrição:** Foi um momento de conversas em torno da leitura de excertos de livros selecionados por alunos, professores e assistentes operacionais. Os participantes salientaram e comentaram pensamentos e reflexões filosóficas dos livros que os “tocaram”. A maioria das intervenções, como é próprio do romance e da poesia, refletiram diferentes visões da condição humana. Destacou-se, ainda, a interculturalidade da sessão, dada a presença de alunos de várias nacionalidades, o que proporcionou conversas sobre diferentes valores orientadores de diversas culturas. Houve, igualmente, um momento musical, protagonizado por um aluno afegão, e leitura de poemas em diferentes línguas.

**Avaliação:** As intervenções evidenciaram uma elevada maturidade da parte dos nossos jovens leitores, membros permanentes do Clube, e proporcionaram diálogos enriquecedores e construtivos. Foi uma tarde inspiradora para todos os presentes, destacando-se, sobretudo, dada a participação de alunos de outras culturas, o valor universal e intemporal da literatura.



### **XVIII. Ilustração**

**Coordenação:** Augusta Rodrigues

**Colaboração:** Délia Carvalho

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Local:** AEFH entrada da escola

**Período de realização:** durante um mês

**Descrição:** Os alunos interpretaram personagens, a partir de histórias infantis e fizeram as suas ilustrações.

**Avaliação:** Excelente



### **XIX. Teatro "Quis Saber Quem Sou"**

**Coordenação:** Anabela Martins e Ana Filipa Cunha

**Colaboração:** Eduardo Bernardino, Maria José, Fátima Carvalho, Iolanda Franco, Isabel Vasconcelos

**Destinatários:** 5.ºD, 6.ºB, 6.ºC, 6.ºD

**Local:** CCVF

**Período de realização:** 14 de março

**Descrição:** "Quis Saber Quem Sou - um Concerto-teatral", é um espetáculo que revisita as canções da revolução, palavras de ordem e histórias de pessoas da geração que fez o 25 de Abril.

**Avaliação:** Com a participação nesta atividade, os alunos puderam antecipar os conteúdos programáticos de História e Geografia de Portugal, relativos ao tema "O Estado Novo e o 25 de Abril".



## XX. EXPOSIÇÃO DE ARTES XLIV SEMANA ABERTA Desenho A, 12º AV2, Composição gráfica e sua interpretação/ Escola, Democracia e o Futuro

**Coordenação:** Castro Mendes

**Colaboração:** Professores estagiários do MEAV.

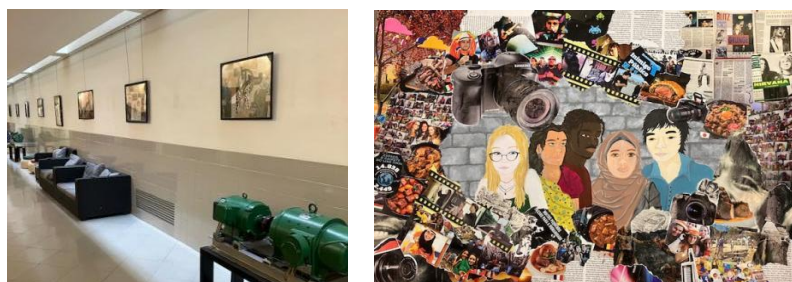
**Destinatários:** Comunidade Educativa

**Local:** Escola Sec. Francisco de Holanda

**Período de realização:** 20 de março a 20 maio

**Descrição:** Composição gráfica e sua interpretação/Escola, Democracia e o Futuro Elaboração de uma representação gráfica, com exploração de capacidade de síntese através de uma interpretação pessoal de um tema dedicado aos 140 da ESFH no tema: " Escola, Democracia e o Futuro", tendo elementos de colagem e desenho, com a introdução de sobreposição de elementos e rotação de figuras. Experimentação e criação de elementos estruturais da linguagem plástica com a demonstração da consciência e respeito pela diversidade cultural e artística. Compreensão das características da linguagem das artes visuais em diferentes contextos culturais de compreender o desenho como forma de pensamento na comunicação e criação de produção artística, com simplificação por acentuação, inserida de elementos de rotação e repetição. Conteúdos envolvidos: Sintaxe, Procedimentos, Sentido.

**Avaliação:** Altamente positiva.



## **XXI. Visualização de um teatro de sombras no Museu Alberto Sampaio**

**Coordenação:** Paula Freitas

**Colaboração:** Todos os docentes e assistentes operacionais de ambas as escolas.

**Destinatários:** Os alunos do 1.º Ciclo.

**Local:** Museu Alberto Sampaio

**Período de realização:** De 31 de março a 3 de abril

**Descrição:** Os alunos deslocaram-se ao Museu Alberto Sampaio para visualizarem um teatro de sombras. Os 1.º e 2.º anos contemplaram a lenda de Santa Catarina. Os 3.º e 4.º anos puderam saber mais sobre a lenda da Oliveira.

**Avaliação:** Excelente, os alunos demonstraram grande entusiasmo e alegria, onde aprenderam mais sobre as lendas da cidade de uma forma lúdica e mais apelativa.



## **XXII. Manhã de cinema**

**Coordenação:** Ana Leite, Conceição Novais e Paula Marinho

**Colaboração:** Todos os docentes e assistentes operacionais das duas escolas, Junta de Freguesia de Azurém

**Destinatários:** Alunos do Pré-escolar e 1º ciclo da EB de Santa Luzia e EB da Pegada

**Local:** Cinemas Castello Lopes, Guimarães Shopping

**Período de realização:** 03 de abril de 2025

**Descrição:** As turmas de ambas as escolas foram ao cinema, com o objetivo de proporcionar experiências diversificadas aos seus alunos. As turmas de pré-escolar, 1º e 2ºs anos visualizaram o filme "Diplodocus- O pequeno dinossauro" e as turmas de 3º e 4ºs anos o filme "O Homem cão".

**Avaliação:** Excelente pelo interesse e alegria demonstrados pelos alunos.



### **XXIII. Oficina Criativa de Cerâmica**

**Coordenação:** Ana Gabriela Ferreira

**Colaboração:** Grupo Informática

**Destinatários:** Alunos 10ºTDS, 10ºTSI e 11TSI

**Local:** LAP1

**Período de realização:** Semana Aberta

**Descrição:** Os alunos dos cursos profissionais, 10ºTDS, 10ºTSI e 11ºTSI, participaram com entusiasmo na oficina. Permitiu estimular a motricidade fina, concentração, paciência e resiliência. Aprenderam algumas técnicas de modelação básica manual e a utilização de diferentes ferramentas de modelação. Criaram diferentes peças e pintaram com engobes. As peças serão sujeitas a duas cozeduras em forno próprio e vidradas.

**Avaliação:** A atividade decorreu dentro da normalidade, os alunos participam com vontade e entusiasmo. Foi uma manhã divertida, onde permitiu o convívio em sala de aula num contexto diferente, mais descontraído e criativo.



### **XXIV. EXPOSIÇÃO DE TRABALHOS 12º TDS CURSO TÉCNICO DE DESIGN INDUSTRIAL- XLIV SEMANA ABERTA**

**Coordenação:** Castro Mendes e Carlos Guerra

**Colaboração:** Departamento de Artes

**Destinatários:** Comunidade Educativa

**Local:** Escola Sec. Francisco de Holanda

**Período de realização:** Semana Aberta

**Descrição:** Nesta atividade foram desenvolvidos trabalhos no âmbito das disciplinas de MTC, DCO e DESIGN MAQUETAGEM.

**Avaliação:** Altamente positiva.



## 4.3. Dimensão Física e Desportiva

### I. Workshop de Crossfit

**Coordenação:** Sandra Machado

**Colaboração:** Tatiana Vieira | Rogério Franco

**Destinatários:** Alunos das Turmas 11TMC e 11TEC

**Local:** Box de Cossfit Conquistadores Training Center

**Período de realização:** 25 e 27 de março de 2025

**Descrição:** O Workshop de CrossFit – Desporto, Inclusão e Desenvolvimento Pessoal foi realizado na Box Conquistador – Training Center, em Guimarães, nos dias 25 e 27 de março, das 14:30 às 16:30, para os alunos das turmas 11TMC e 11TEC da Escola Secundária Francisco de Holanda. A atividade teve como objetivos apresentar a modalidade de CrossFit e os seus valores pedagógicos, demonstrar a prática desportiva como meio de promover o bem-estar e a funcionalidade, estimular a inclusão e a integração através de dinâmicas de grupo, e desenvolver competências como a resiliência, o trabalho colaborativo e o desenvolvimento pessoal. Adicionalmente, o workshop procurou fortalecer a ligação entre a escola e a comunidade, promovendo o contacto com profissionais e atletas da área.

**Avaliação:** A atividade proporcionou um ambiente de convívio significativo entre docentes e alunos, tendo as dinâmicas de grupo sido muito motivadoras e participadas. Os alunos demonstraram elevada motivação e sentiram que as suas competências foram valorizadas, contribuindo para um clima de aprendizagem alternativo e participativo. A troca de experiências durante o evento permitiu uma reflexão prática sobre os benefícios do desporto no dia-a-dia, na funcionalidade dos exercícios trabalhados, mas também enquanto ferramenta para a educação para a cidadania. A pergunta que mais se ouviu no final foi: “Quando repetimos?”.



### II. Torneio de Futsal Misto - 2º Ciclo

**Coordenação:** Anne Goldbach, Carla Amaral, Isabel Vasconcelos e Sandra Picoto

**Colaboração:** Alunos árbitros, secretários e Assistentes Operacionais

**Destinatários:** Alunos do 2º ciclo da Escola Egas Moniz

**Local:** Pavilhão da escola EB2,3 Egas Moniz

**Período de realização:** 31 de março – 5º ANO (14:30h-17:30h); 03 abril – 6º ANO (09:00h-12:30h)

**Descrição:** O Torneio realizado foi misto e envolveu as oito turmas do segundo ciclo. Participaram oitenta alunos. Cada equipa poderia inscrever dez atletas, cinco efetivos e cinco

suplentes. A competição foi jogada todos contra todos (TxT). A duração de cada jogo foi de vinte minutos. No final do torneio, foram entregues medalhas ao 1º, 2º e 3º classificados.

**Avaliação:** Os alunos participaram com grande espírito competitivo, entusiasmo e fair play. A atividade teve uma excelente dinâmica, organização, assim como a distinta envolvimento dos alunos que se disponibilizaram na qualidade de árbitros, cumprindo as suas funções na aplicação das regras do jogo. Os objetivos foram cumpridos na íntegra: incentivar os alunos a participar em atividades desportivas e o gosto pelo desporto; promover a prática dos conteúdos abordados em contexto de aula; fomentar o espírito de equipa, o trabalho em grupo e a responsabilidade individual e coletiva; sensibilizar os alunos para respeitar as regras de jogo, os seus companheiros e os adversários; desenvolver o espírito competitivo saudável e fair play. Sagraram-se campeões as turmas do 5ºA e do 6ºC.

### III. Torneio de Futsal Misto - 2º Ciclo

**Coordenação:** Anne Goldbach, Carla Amaral, Isabel Vasconcelos e Sandra Picoto

**Colaboração:** Alunos árbitros, secretários e Assistentes Operacionais

**Destinatários:** Alunos do 2º ciclo da Escola Egas Moniz

**Local:** Pavilhão da escola EB2,3 Egas Moniz

**Período de realização:** 31 de março – 5º ANO (14:30h-17:30h); 03 abril – 6º ANO (09:00h-12:30h)

**Descrição:** O Torneio realizado foi misto e envolveu as oito turmas do segundo ciclo. Participaram oitenta alunos. Cada equipa poderia inscrever dez atletas, cinco efetivos e cinco suplentes. A competição foi jogada todos contra todos (TxT). A duração de cada jogo foi de vinte minutos. No final do torneio, foram entregues medalhas ao 1º, 2º e 3º classificados.

**Avaliação:** Os alunos participaram com grande espírito competitivo, entusiasmo e fair play. A atividade teve uma excelente dinâmica, organização, assim como a distinta envolvimento dos alunos que se disponibilizaram na qualidade de árbitros, cumprindo as suas funções na aplicação das regras do jogo. Os objetivos foram cumpridos na íntegra: incentivar os alunos a participar em atividades desportivas e o gosto pelo desporto; promover a prática dos conteúdos abordados em contexto de aula; fomentar o espírito de equipa, o trabalho em grupo e a responsabilidade individual e coletiva; sensibilizar os alunos para respeitar as regras de jogo, os seus companheiros e os adversários; desenvolver o espírito competitivo saudável e fair play. Sagraram-se campeões as turmas do 5ºA e do 6ºC.



## 4.4. Educação para a Saúde

### I. "Temos de falar de violência obstétrica"

**Coordenação:** Matilde Vinagreiro

**Colaboração:** Centro de Estudos Sociais da Universidade de Coimbra

**Destinatários:** Alunos das Turmas 12LH1, 12LH2, 12LH3 e 12LH4

**Local:** Auditória da ESFH

**Período de realização:** 14 de janeiro de 2025

**Descrição:** O CES vem à escola. Temos de falar de violência obstétrica. A atividade foi dinamizada a partir de convite, da professora Matilde Vinagreiro, ao CES de Coimbra tendo como finalidade levar os participantes a refletir sobre um tema, que é pouco usual. Esta atividade está associada ao Projeto de Educação Sexual e ao projeto de Cidadania e desenvolvimento das turmas envolvidas. A investigadora, Professora Doutora Sofia Madeira, apresentou o tema em tom provocatório que suscitasse reação dos alunos. A violência obstétrica é uma forma de violência de género praticada durante os cuidados obstétricos por um profissional de saúde. É um tema importante e sensível que mereceu a atenção de todos os participantes. Nesta atividade, dialogou-se com os alunos sobre más práticas e condutas que desrespeitam e agridem a mulher durante a gravidez, o parto, o abortamento e/ou o pós-parto. Os alunos ficaram informados sobre os diferentes tipos de violência que podem ocorrer neste processo, aprendendo a identificar más condutas. Para além disso foram convidados a refletir, em grupo, sobre os direitos das mulheres durante o processo de parto e também acerca da forma como podem promover mudanças para garantir um parto seguro e respeitoso para toda as mulheres e crianças. A palestrante apresentou testemunhos e situações que foram vivenciadas em hospitais públicos e privados em Portugal e em clínicas obstétricas no nosso país e no Resto do Mundo. Algumas das situações foram consideradas chocantes, pela falta de sensibilidade, humanismo e empatia para com a parturiente e ou casal.

**Avaliação:** A palestra foi considerada pelos participantes como muito interessante e pertinente, ainda mais pelo facto de estar direcionada para o Projeto de Educação sexual das turmas envolvidas. Pelos intervenientes foi considerado que este tipo de violência deveria ser mais divulgado e refletido na comunidade escolar, porque verificaram que alguns casos do género dos que visualizaram foram vividos por familiares próximos, mas que não foram entendidos como violência. Assim compreenderam e enaltecem a importância do alertar para estas questões, por via de mais ações a dinamizar neste âmbito.





## II. Visita à Vila Imbatível do Lidl

**Coordenação:** Paula Marinho

**Colaboração:** Fernanda Silva, Matilde Simões, Manuela Martins

**Destinatários:** 1º AP e 4º AP

**Local:** Vila Imbatível Lidl (Oeiras)

**Período de realização:** 24 de março de 2025

**Descrição:** As turmas foram contempladas com uma visita à Vila Imbatível do Lidl, onde puderam realizar as atividades ligadas ao ciclo de vida dos produtos hortícolas.

**Avaliação:** Excelente pelas experiências proporcionadas aos alunos, pela motivação e interesse demonstrados por estes.



## 4.5. Efemérides e Festividades

### I. Cantar as janeiras

**Coordenação:** Emília Arantes

**Colaboração:** Educadoras Cristiana Ferreira e Fátima Ferreira

**Destinatários:** Salas do pré-escolar

**Local:** Agrupamento, Bombeiros, salas do 1º ciclo, mercado municipal e comércio local

**Período de realização:** Durante o mês de janeiro

**Descrição:** Sensibilizar as crianças para a preservação dos valores culturais no contexto regional. Sair à rua e manter a tradição de cantar os reis. Apresentação da lenda dos reis Magos. Elaboração de coroas. Interação com a comunidade local para a importância da preservação da cultura popular.

**Avaliação:** Durante a visita aos diferentes locais, o grupo das crianças foram calorosamente bem recebidas por todos, que se impressionaram com o espírito festivo da atividade e a alegria das crianças.



## II. Cantar os Reis

**Coordenação:** Glória Batista, Maria José Costa e Cândida Martins

**Colaboração:** Anabela Ribeiro

**Destinatários:** Idosos do Lar de S. Domingos e EE

**Local:** Lar de S. Domingos e escola de Santa Luzia

**Período de realização:** 21 de janeiro

**Descrição:** Os alunos das três turmas do 2.º ano cantaram os Reis aos utentes do Lar de S. Domingos, de manhã, e aos encarregados de educação e familiares da parte da tarde.

**Avaliação:** Todos os intervenientes mostraram entusiasmo e alegria durante a atividade, pelo que esta pode ser avaliada de Muito Bom.



## III. Festa da Primavera

**Coordenação:** Paula Marinho e Associação de Pais da EB da Pegada

**Colaboração:** Todos os docentes e assistentes operacionais da EB da Pegada

**Destinatários:** Todos os alunos da EB da Pegada e Comunidade Local

**Local:** Auditório da Universidade do Minho

**Período de realização:** 4 de abril de 2025

**Descrição:** A atividade consistiu num espetáculo com teatro, dança e música em que participaram os finalistas do Jardim de Infância de Azurém, os alunos da EB da Pegada e alunos da EB de Santa Luzia, EB2/3 Egas Moniz e Escola Secundária Francisco de Holanda. O espetáculo pretendeu mostrar à comunidade o que de melhor se faz na escola.

**Avaliação:** Excelente pelo espetáculo em si e pela motivação e empenho dos alunos para que fosse um momento memorável.



#### IV. EB's a Circular

**Coordenação:** Maria José Costa

**Colaboração:** Professores Titulares de Turma

**Destinatários:** Alunos 1º ciclo

**Local:** EB da Pegada e EB Santa Luzia

**Período de realização:** 4 de abril

**Descrição:** As turmas circulam pelas salas de aula/atividades e participam em oficinas variadas dinamizadas pelos titulares de grupo/turma. As oficinas abrangerão temáticas diversas que vão desde a modelagem e pintura à elaboração de um mural e origamis, passando pela horado conto, mindfulness entre outras.

**Avaliação:** A atividade decorreu de acordo com o planeado, superando as expectativas de todos os intervenientes.



#### V. "Erguer bandeiras pela liberdade"

**Coordenação:** Ana Filipa Cunha

**Colaboração:** Eduardo Bernardino, Anabela Martins e António Oliveira.

**Destinatários:** 6.ºA, 6.ºB, 6.ºC, 6.ºD

**Local:** Biblioteca Escolar da Escola Egas Moniz

**Período de realização:** 4 de abril

**Descrição:** "Erguer bandeiras pela liberdade" dividiu-se em dois momentos fundamentais. Num primeiro momento, os alunos assistiram à leitura da obra "O destino do Fausto" e realizaram um jogo de associação entre elementos da obra e os temas "O Estado Novo" e o "25 de Abril". Num segundo momento, as turmas, em dois grupos, construíram bandeiras com mensagens e ilustrações alusivas à Revolução de Abril.

**Avaliação:** A atividade correu dentro do esperado. Os alunos anteciparam e refletiram sobre os temas relacionados.



## 4.6. Orientação Vocacional

### I. Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)

**Coordenação:** Olga Santos, Maria José Barbosa, Marta Macedo

**Colaboração:** Diretores de Turma

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Local:** AEFH

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

### II. Mentorias

**Coordenação:** Órgão de Gestão

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Local:** AEFH

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

### III. Tutorias

**Coordenação:** Equipa EMAEI e SPO

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Local:** AEFH

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

### IV. Equipa multidisciplinar de apoio ao aluno

**Coordenação:** Equipa EMAEI

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Local:** AEFH

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

### V. Centro de Qualifica

**Coordenação:** Maria Manuel Pinto

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Local:** AEFH

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

### VI. Coordenação do Ensino Profissional

**Coordenação:** Camila Sousa

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente (cursos profissionais)

**Local:** AEFH

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

## VII. OpenDay do curso de Engenharia de Polímeros (U. Minho)

**Coordenação:** Rui Vítor Costa

**Colaboração:** Camila Sousa

**Destinatários:** alunos do 11CT2

**Local:** Campus de Azurém (U. Minho)

**Período de realização:** 6 de fevereiro de 2025

**Descrição:** Intervenções sobre a sustentabilidade ambiental dos polímeros e inovações tecnológicas associadas.

**Avaliação:** Muito positiva. Os alunos tomaram contacto com o curso universitário e assistiram a várias demonstrações de carácter industrial.



## VIII. Quiz da atividade de um solicitador

**Coordenação:** Matilde Vinagreiro

**Colaboração:** Escola Superior de Tecnologia e Gestão- politécnico do Porto- Pólio de Felgueiras

**Destinatários:** 12º LH1

**Local:** Sala de aula

**Período de realização:** 11 de fevereiro de 2025

**Descrição:** A atividade consistiu numa sessão interativa- "Quiz da atividade de um solicitador". O professor Cláudio Ramos começou por fazer uma descrição da profissão de um solicitador e as tarefas inerentes a essa função. Depois apresentou um Quiz que garantiu interatividade entre ele e os alunos, que prontamente respondiam à questão colocada. Neste âmbito destacaram-se duas alunas que por pretenderem ingressar na licenciatura de Direito e/ou Solicitador apresentaram possuir alguns conhecimentos dessas áreas. Os pares da turma e o professor ficaram deveras agradados e surpreendidos com as respostas desses alunos.

**Avaliação:** Os alunos apreciaram muito a atividade devido à interação permanente entre o palestrante e eles próprios, em parte derivado da natureza da mesma. Por isso, sugeriram que esta atividade deveria ser apresentada em outras turmas e também em anos vindouros.

## IX. "Olhar sociológico"

**Coordenação:** Matilde Vinagreiro

**Colaboração:** Departamento de Sociologia da Universidade do Minho- Professora Doutora Emília Araújo

**Destinatários:** Alunos das Turmas 12LH1, 12LH2 e 12LH3

**Local:** Salas de aula

**Período de realização:** 18 de fevereiro

**Descrição:** No âmbito da disciplina de opção do Curso de línguas e Humanidades do 12º ano (sociologia), enquadrado no projeto universitário "Olhar sociológico" da Universidade do Minho, da licenciatura em Sociologia, com a colaboração da professora doutora Emília Araújo, alunos do 1ºano, 3º ano, alunas estagiárias e alunas a frequentar o Mestrado do Curso, realizaram-se três sessões em sala de aula para as turmas 12º LH1, 12º LH2 e 12ºLH4. As ações realizadas tiveram como objetivo ajudar os alunos a escolher a licenciatura mais adequada ao seu perfil. A primeira ação teve como tema "Intervenção pela arte" tendo sido dinamizada por alunos do 1º ano da licenciatura; a segunda sessão intitulada de "Tecnologias digitais e relações interpessoais de amizade" foi apresentada por alunos do 2º ano e por alunas estagiárias; a terceira sessão "Media e operações policiais" foi dinamizada por alunas do 3º ano e por alunas que estão a realizar o Mestrado em Sociologia. Para motivar os alunos e despertar em si a relatividade do percurso académico a seguir, foram dados, pelos estudantes do ensino superior, testemunhos pessoais do seu percurso até ingressarem no curso de sociologia. As alunas universitárias, procederam à apresentação de trabalhos de investigação sociológica realizados por si dando a conhecer aos alunos as metodologias usadas neste curso. Por outro lado, permitiu que os nossos discentes fizessem a comparação com os micro projetos de investigação desenvolvidos nas aulas da disciplina de opção que frequentam. Foram também explanadas as funções que o sociólogo pode exercer no mercado de trabalho, quer em instituições públicas quer privadas e realizadas diversas atividades interativas com recurso a leitura de QR-Codes em Padlet. As alunas universitárias explicaram os diferentes projetos em que estão envolvidas, tendo salientado que todo o trabalho é sempre realizado em equipas multidisciplinares. Já as mestrandas falaram dos seus projetos de estágio, bem como do contributo que prestaram às instituições onde realizaram esse passo fundamental da vida académica e deram ainda a conhecer os temas das teses que estão a desenvolver.

**Avaliação:** Os alunos de Línguas e Humanidades estiveram muito interventivos questionando os seus colegas universitários bem como a professora que os acompanhou. Alguns dos alunos que dinamizaram a atividade, frequentaram a nossa escola o ensino secundário, facto que empolgou ainda mais alunos. O antigo aluno, Gonçalo Pitães, tocou guitarra e cantou uma canção de intervenção do Zeca Afonso a propósito, da intervenção social da arte na realidade social, proporcionando um momento que foi deveras apreciado por todos os intervenientes. A professora doutora Emília Araújo lançou algumas questões desafiantes para reflexão futura, nas aulas de sociologia, prontamente aceites pela docente e alunos da disciplina. Esta foi uma experiência muito profícua no âmbito do seu propósito.



## **X. Instituto Ibérico de Nanotecnologia**

**Coordenação:** Carla Santos

**Colaboração:** Rui Vítor Costa, Isabel Duarte

**Destinatários:** alunos do 11º ano de CT

**Local:** Auditório da ESFH

**Período de realização:** 27 de março de 2025

**Descrição:** Conhecer as potencialidades da nanotecnologia e o trabalho do INL desenvolvido a partir da sua sede em Braga.

**Avaliação:** Envolvimento dos alunos no aprofundamento da temática da nanotecnologia e abertura de possibilidades nas escolhas vocacionais dos alunos de CT.



## **XI. Orientar e facilitar escolhas**

**Coordenação:** Matilde Vinagreiro

**Colaboração:** José Pedro e Ana

**Destinatários:** Alunos do 12 LH1

**Local:** Sala de aula

**Período de realização:** dia 1 e dia 4 de abril

**Descrição:** As atividades de orientação consistiram numa conversa informal, em que cada participante deu a conhecer a sua profissão, as tarefas inerentes, as possibilidades das áreas de trabalho, a responsabilidade do cargo exercido e a importância de se gostar daquilo que se faz. Foram convidados o professor estagiário do Grupo de Educação Física, José Pedro Silva e a Dra. Ana também estagiária do Serviço de Psicologia, ambos na ESFH. O primeiro falou sobre “O que é isto de ser professor?” e a segunda abordou, “Licenciatura em psicologia que expectativas de trabalho?” Ambos os intervenientes interagiram e responderam a toda as dúvidas e questões colocadas pelos alunos.

**Avaliação:** A atividade foi muito apreciada pelos alunos da turma LH1, devido à relevância dos assuntos abordados. Salientaram que nesta fase em que estão prestes a decidir sobre o curso a ingressar no ensino superior estas conversas os ajudam a tomar decisões mais esclarecidas. Os alunos solicitaram que lhes fosse proporcionado novas abordagem de profissões. Houve interação permanente entre os convidados e os alunos da turma, facilitada pelo facto de se tratar de jovens profissionais que se encontram a terminar as suas teses de mestrado, O feedback foi realmente muito bom, pelo que reconheceram pertinência nesta atividade.



## **XII. Conversa entre ex-alunos de CT da Xico e os atuais alunos do secundário.**

**Coordenação:** Departamento de FQ do AEFH

**Colaboração:** Professores do Departamento de FQ

**Destinatários:** alunos de CT da ESFH

**Local:** Auditório da ESFH

**Período de realização:** 4 de abril de 2025

**Descrição:** Troca de impressões entre ex-alunos da ESFH sobre, nomeadamente, sua experiência atual e o seu percurso no ensino secundário, com os atuais alunos dos cursos de CT da ESFH.

**Avaliação:** Muito estimulante e positivo para os atuais alunos do ensino secundário dos cursos de CT, tirando dúvidas com a experiência dos colegas que agora cursam o ensino universitário. Da conversa e troca de experiências resultou alguma desdramatização sobre os exames nacionais, em particular o de Física e Química.



## **4.7. Parcerias**

### **I. Reuniões com Associação de Pais e Encarregados e Educação**

**Coordenação:** Órgão de Gestão e presidentes das associações de pais/EE

**Colaboração:** Coordenadoras de estabelecimento

**Destinatários:** Associação de Pais e Encarregados de Educação

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo



## **II. Gabinete de Relações Externas**

**Coordenação:** Direção

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

## **III. Parcerias com empresas da região e instituições académicas em ordem à promoção da melhoria da qualidade dos cursos profissionais**

**Coordenação:** Departamentos Curriculares

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

## **IV. Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF)**

**Coordenação:** Órgão de Gestão e Autarquia

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente (Pré-escolar)

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

## **V. Instituições culturais; Empresas parceiras de FCT; Instituições de caráter não lucrativo;**

**Coordenação:** Diretores de cursos profissionais

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

## **VI. Parceria com instituições a nível de Educação de Adultos**

**Coordenação:** Coordenadora do Centro Qualifica

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente (alunos do Centro Qualifica)

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

## **VII. Apoio à Família (CAF)**

**Coordenação:** Associação de Pais e Encarregados de Educação da Pegada

**Colaboração:** Encarregados de Educação

**Destinatários:** Comunidade discente (1º ciclo)

**Período de realização:** Ao longo do ano lectivo

### **VIII. Xico Andebol**

**Coordenação:** Órgão de Gestão

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

### **IX. Acolhimento de formação inicial**

**Coordenação:** Departamentos curriculares

**Colaboração:** Comunidade docente, Instituições do Ensino Superior

**Destinatários:** Alunos das diferentes Instituições do Ensino Superior

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Descrição:** Foram estabelecidas parcerias com a FEUP, a FADEUP, a Universidade do Minho e Instituto Superior de Fafe.

### **X. Biblioteca Municipal Raul Brandão**

**Coordenação:** Bibliotecas escolares

**Colaboração:** Comunidade escolar

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Período de realização:** Ao longo do ano lectivo

### **XI. CPCJ**

**Coordenação:** Órgão de Gestão e CPCJ

**Colaboração:** Comunidade escolar

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

### **XII. Conservatório de Guimarães**

**Coordenação:** Órgãos de Gestão das instituições (AEFH e CGuimarães)

**Colaboração:** Comunidade escolar

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

### **XIII. 10 minutos a LER**

**Coordenação:** Professoras bibliotecárias

**Colaboração:** Docentes dos Conselhos de Turma

**Destinatários:** Alunos do agrupamento

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Descrição:** O agrupamento deu continuidade ao 10 minutos a LER, do Plano Nacional de Leitura, tendo professores e alunos mostrado receptividade à proposta feita pelas bibliotecas escolares.

#### **XIV. Projeto Inocência: crime, culpa e ciência forense"**

**Coordenação:** Alice Dias Pereira

**Colaboração:** Matilde Vinagreiro

**Destinatários:** 12 CSE1, 12 LH2

**Local:** Auditório da ESFH

**Período de realização:** dia 10 de janeiro

**Descrição:** O CES vai à Escola- a atividade foi dinamizada a partir do convite dirigido pelas Professoras Alice Dias Pereira e Matilde Vinagreiro ao Centro de Estudos de Ciências Sociais da Universidade de Coimbra, tendo como finalidade levar os participantes a refletirem sobre o tema no âmbito da Educação para a Cidadania e Desenvolvimento.

**Avaliação:** A palestra foi considerada pelos participantes muito interessante.

#### **XV. Compostagem**

**Coordenação:** Emília Arantes

**Colaboração:** Ed. Cristiana Ferreira e Ed. Fátima Ferreira

**Destinatários:** salas pré-escolar

**Local:** salas e horta escolar

**Período de realização:** 16/01/2025

**Descrição:** Com esta atividade as crianças os seus consumos e o lixo que produzem diariamente, procurando abordar a importância de transitar de uma economia linear para uma economia circular. Principais objetivos: Reconhecer comportamentos e praticas mais adequadas para a redução da produção de lixo individual; Adotar práticas de consumo responsável e sustentável; Compreender o conceito de economia circular e a sua importância.

**Avaliação:** A atividade desenvolveu-se em toda as salas do JI de forma individualizadas. Foram pedidos alguns materiais recicláveis e restos alimentares às crianças para construção individual de um compostor. Nas salas, as crianças abordaram a importância de se reaproveitar os restos alimentares (lixo verde) para produções nos solos. Procederam depois à criação de um compostor individual e foram à horta para utilizar os compostores lá instalados. Entenderam que as minhocas são os animais mais importantes do processo, que dará origem ao solo. As crianças revelaram-se bastante participativas e interessadas em compreender o processo da compostagem.



## **XVI. Palestra (2ª Sessão) de "No Banco da Minha Escola" - Sistema Financeiro e Produtos Bancários**

**Coordenação:** Engrácia Bastos

**Colaboração:** APB - Associação Portuguesa de Bancos (Dr. Ricardo Faria)

**Destinatários:** Alunos das Turmas 11CSE1 e 11CSE2

**Local:** Auditório

**Período de realização:** 30 de janeiro, das 15:30 às 17:00

**Descrição:** No dia 30 de janeiro, as turmas de Economia do 11ºCSE, da Escola Secundária Francisco Holanda, participaram na 2ª sessão de literacia financeira com o Dr. Ricardo Faria, em representação da APB (Associação Portuguesa de Bancos), que versou o Sistema Financeiro e os Produtos Bancários. O palestrante abordou a função dos bancos na intermediação financeira, tendo divulgado os principais produtos e serviços bancários, nomeadamente os depósitos (à ordem e a prazo), os empréstimos, tendo destacando o crédito à habitação e o crédito ao consumo (crédito pessoal, crédito automóvel e cartão de crédito), bem como os meios de pagamento e seguros. Discorreu, ainda, sobre as entidades autorizadas a receber depósitos; explicitou os conceitos de spread, Euribor/ Indexante, taxa de esforço, juros simples e juros compostos, apólice de seguros, franquia e período de carência. No que concerne aos meios de pagamento, difundiu os pagamentos eletrónicos (Homebanking), Apps, MBNET, PayPal, Transferências bancárias, Débitos diretos, cartão de crédito e cartão de débito, sublinhando as especificidades inerentes a cada modalidade.

**Avaliação:** Muito Bom. O Dr. Ricardo Faria procurou conciliar a exposição teórica com a apresentação de casos concretos, de modo que os alunos compreendessem a sua aplicação a situações reais. Acresce que demonstrou total abertura e gentileza para esclarecer as dúvidas dos alunos, tendo sido muito aplaudido por toda a plateia. Esta atividade contribuiu para ampliar os conhecimentos e competências dos alunos no domínio da Educação Financeira.



## **XVII. Pintura Ecológica - Pegadas**

**Coordenação:** Emília Arantes

**Colaboração:** Ed. Cristiana Ferreira e Ed. Fátima Ferreira

**Destinatários:** salas pré-escolar

**Local:** salas

**Período de realização:** 20/02/2025

**Descrição:** Em substituição das tintas convencionais, as tintas utilizadas (aguarela) foram resultantes da liquidificação e posterior filtração de alguns vegetais. Para além da tinta vegetal foram criadas ainda tintas que estimulam os sentidos, ao dissolverem-se especiarias (canela, açafreão, caril, colorau) até se obter a textura desejada permitindo pintar com cores e com aromas estimulando a criatividade.

**Avaliação:** A atividade desenvolveu-se em dois grupos de salas (JI A e JI B +C), uma vez que o tempo de encontrava limitado. Na atividade do JI A, a técnica preparou as aguarelas fora da sala, apresentando-as prontas às crianças. Em sala, explicou ao grupo como obteve cada cor, sem mostrar os produtos necessários, tendo as crianças usufruído da atividade apenas com a pintura. Na atividade dos JI B e C, o técnico procedeu à liquidificação e mistura dos materiais juntamente com as crianças, tendo explorado os mesmos. Assim a atividade mostrou-se mais prazerosa, lúdica e interessante ao conhecimento adquirido e experiência usufruída.



## **XVIII. Acolhimento e Organização de Job Shadowing Erasmus+**

**Coordenação:** Sandra Machado | Carla Barbosa

**Colaboração:** Belém Cunha, Helena Soeiro

**Destinatários:** Docentes Erasmus+ da Escola Zonnebos, Antuérppia, Bélgica

**Local:** ES Francisco de Holanda, ES Egas Moniz

**Período de realização:** 10 a 14 de março de 2025

**Descrição:** Entre os dias 10 e 14 de março de 2025, a Escola Secundária Francisco de Holanda organizou uma atividade de Job Shadowing no âmbito do Erasmus+ Ensino e Formação Profissional, recebendo três docentes da Escola Zonnebos, de Antuérpia (Flandres, Bélgica). A experiência teve como foco a educação inclusiva e a compreensão do enquadramento legal português, com especial destaque para os Decretos-Leis n.º 54 e 55/2018. As docentes visitantes acompanharam o funcionamento da Escola Secundária Francisco de Holanda e da Escola Básica Egas Moniz, com oportunidade de observar práticas pedagógicas, modelos de apoio à diversidade, organização curricular e articulação entre estruturas escolares. A visita incluiu ainda momentos de reflexão conjunta e partilha de estratégias adotadas em ambos os sistemas educativos. Paralelamente, foi promovido um programa cultural com visitas ao Centro Histórico de Guimarães e outras atividades que permitiram o contacto com a realidade local. Esta iniciativa contribuiu para o fortalecimento de parcerias internacionais e para a valorização da dimensão europeia da educação. Esta atividade foi ainda organizada em parceria com a Escola Secundária de Felgueiras e o Agrupamento de Escolas de Lousada, que também acolheram atividades.

**Avaliação:** A atividade de Job Shadowing decorreu de forma muito positiva, permitindo uma troca significativa de experiências entre docentes belgas e portugueses. A observação de práticas e o diálogo sobre políticas de inclusão reforçaram a reflexão sobre os desafios comuns na educação europeia. A iniciativa evidenciou a importância da internacionalização das escolas e o valor das dinâmicas de cooperação internacional, não apenas para o desenvolvimento profissional dos participantes, mas também para a construção de uma cultura escolar mais aberta, colaborativa e alinhada com os valores e objetivos do programa Erasmus+.



## **XIX. Receção de alunos e docentes do Consórcio ErasDU - Organização e Monitorização de Experiências de Formação em Contexto de Trabalho**

**Coordenação:** Sandra Machado | Carla Barbosa

**Colaboração:** Empresas e Instituições do Meio Local

**Destinatários:** Alunos do Consórcio ErasDU e alunos do Clube Erasmus+ Ensino Profissional

**Local:** Guimarães

**Período de realização:** De 10 a 24 de março de 2025

**Descrição:** No âmbito da parceria com o Consórcio ErasDU, a Escola Secundária Francisco de Holanda acolheu, de 14 a 24 de março de 2025, alunos belgas, da região da Flandres, em Formação em Contexto de Trabalho (FCT), em colaboração com várias entidades locais. Os alunos realizaram os seus estágios profissionais em empresas e instituições parceiras, nomeadamente: Nuance Cabeleireiros, Norauto Guimarães, Hospital da Luz e Bike Zone. Esta mobilidade permitiu proporcionar aos formandos uma experiência profissional em contexto real, enquanto se promovia o contacto com o tecido empresarial local e se valorizava a dimensão internacional do Ensino e Formação Profissional (VET). Ao mesmo tempo, representou uma oportunidade para reforçar as parcerias existentes entre a escola e as entidades de acolhimento, que se têm revelado fundamentais não só no apoio à receção de estagiários estrangeiros, como também no acolhimento de alunos portugueses em mobilidades internacionais no âmbito do mesmo consórcio. Os alunos do Clube Erasmus+ do ensino profissional também tiveram a oportunidade de conviver com os seus colegas e participar na sua integração em Guimarães e mesmo nas instituições de acolhimento. Esta experiência evidenciou o papel estratégico da cooperação internacional no VET, contribuindo para a empregabilidade, o desenvolvimento de competências profissionais e interculturais, e para a afirmação da escola como parceira ativa nas redes europeias de mobilidade Erasmus+.

**Avaliação:** A organização da Formação em Contexto de Trabalho (FCT) para os alunos belgas do Consórcio ErasDU foi altamente positiva, tanto do ponto de vista logístico como pedagógico. O feedback dos parceiros locais foi muito favorável, destacando-se o empenho, a pontualidade e a postura profissional dos alunos envolvidos. As entidades de acolhimento reconheceram o valor acrescentado da experiência internacional e manifestaram disponibilidade para continuar a colaborar em futuras mobilidades. Esta atividade reforçou a confiança mútua entre a escola e os parceiros locais, consolidando uma rede de apoio essencial não só para acolher alunos estrangeiros, mas também para garantir a realização de estágios internacionais por parte dos nossos alunos. A cooperação estabelecida através do programa Erasmus+ promove a abertura ao mundo do trabalho e o desenvolvimento de competências técnicas e interculturais, essenciais para os desafios do mercado de trabalho.



## XX. Oficina "Pregões e Pregoeiros"

**Coordenação:** Anabela Martins e Eduardo Bernardino

**Colaboração:** Patrícia Silva

**Destinatários:** 5ºs anos

**Local:** Arquivo Alfredo Pimenta

**Período de realização:** 11 e 12 de março

**Descrição:** Nesta oficina, os alunos tiveram a possibilidade de conhecer o ofício de pregoeiro e a importância dos pregões, enquanto meio de divulgação de notícias, anúncios e decisões públicas, que circulavam pelas ruas das cidades e vilas. Tal como outrora, o saber ouvir é tão importante como saber falar.

**Avaliação:** Os alunos consolidaram as aprendizagens realizadas nas disciplinas de Português e História e Geografia de Portugal num espaço de recolha, gestão, salvaguarda e difusão do património arquivístico local.



## XXI. Palestra sobre Crédito

**Coordenação:** Matilde Vinagreiro

**Colaboração:** Banco de Portugal - Agência de Braga

**Destinatários:** Alunos das Turmas 12LH1, 12LH2 e 12LH4

**Local:** Salas de aula

**Período de realização:** 11 de março

**Descrição:** No dia 11 de março, as turmas 12LH1, 12LH2 e 12LH4, na disciplina de Sociologia, participaram na 2ª sessão de literacia financeira com o Dr. Miguel Ferreira, Técnico Superior da Agência do Banco de Portugal, sobre o tema Crédito. O palestrante começou por informar

que os créditos apenas podem ser concedidos por instituições acreditadas pelo Banco de Portugal. Seguidamente divulgou diferentes tipos de crédito, nomeadamente crédito à habitação e crédito ao consumo (crédito para aquisição de viaturas automóveis, para férias, para estudantes e cartão de crédito). Explicou que a cada tipo de crédito está associada uma taxa de juro diferenciada a que acresce o spread e comissões. Falou da taxa de referência, taxa interbancária, taxa fixa, taxa variável e taxa de esforço. Alertou para o peso do endividamento no orçamento pessoal/familiar. Ao longo da sua exposição usou diversos exemplos de casos reais, despertando o interesse dos alunos. No final foi solicitado aos alunos que respondessem a um inquérito, tendo todos os alunos correspondido ao pedido. Esta Palestra englobou-se nas atividades da Semana da Literacia Financeira, tendo sido antecipada em uma semana por indisponibilidade de agenda do Banco de Portugal.

**Avaliação:** O Dr. Miguel Ferreira interagiu com os alunos ao longo de toda a exposição tendo captado a atenção destes. Esta atividade tinha como objetivo capacitar os alunos em literacia financeira, mais concretamente sobre crédito cumprindo com assertividade esse fim. Isso mesmo foi referido pela aluna responsável por redigir uma notícia acerca do evento.



## XXII. OFICINA: “Genealogista por um dia”

**Coordenação:** Anabela Martins e Eduardo Bernardino

**Colaboração:** Iolanda Franco e Luís Flores

**Destinatários:** 5ºs anos

**Local:** Arquivo Alfredo Pimenta

**Período de realização:** 17 a 21 de março

**Descrição:** Na oficina “Genealogista por um dia” os alunos recordaram a genealogia, a profissão de genealogista e a sua ligação, muito estreita, com os documentos e livros guardados no Arquivo. Partindo da identificação de cada um, os alunos foram convidados a fazer a sua genealogia (numa árvore genealógica).

**Avaliação:** Os alunos adoraram a atividade e conhecer um pouco melhor o funcionamento de um Arquivo.





### **XXIII. Semana da Formação Financeira 2025**

**Coordenação:** Engrácia Bastos e Matilde Vinagreiro

**Colaboração:** João Rodrigo e Tomás Castro e Centro Qualifica

**Destinatários:** Alunos do 10<sup>o</sup>TCM, 11<sup>o</sup>CSE, 11<sup>o</sup>CSE2, 12LH1,12LH2 e formandos EFA e RVCC

**Local:** Salas de aula e auditório

**Período de realização:** Durante a Semana de 17 a 21 de março

**Descrição:** No âmbito da Semana da Formação Financeira 2025, o Departamento de Economia e Sociedade realizou cinco atividades, que abrangeram alunos do 12<sup>o</sup> ano LH1 e LH2, das turmas 11<sup>o</sup>CSE, da turma 10<sup>o</sup>TCM e formandos EFA e RVCC. No dia 17 de março, foi implementado o Plano de Aula Todos Contam “Todos a Contar para o Orçamento Familiar”. A professora exibiu os Vídeos da plataforma Todos Contam alusivos ao tema e de seguida aplicou o inquérito aos alunos. De seguida, procedeu à recolha e sistematização das respostas dos alunos. Posteriormente foram divulgadas as soluções aos alunos e discussão sobre os resultados obtidos. No final os alunos tiveram oportunidade de fazer a simulação de um orçamento familiar com recurso ao simulador da plataforma Todos Contam. No dia 18 de março, foi dinamizada uma sessão informativa sobre “Ganhar dinheiro: o que não se ensina na escola e devíamos saber”, da autoria do jovem João Rodrigo. A sessão foi iniciada com uma questão desafiadora: “Que farias se tivesse agora 100 000 €? Depois, questionou os alunos sobre a noção de literacia financeira. Apresentou os três pilares da literacia financeira e refletiu com os alunos sobre o impacto da falta de educação financeira na população. Explicou o que são ativos e passivos financeiros. Motivou os alunos para fazerem poupança, mas acima de tudo procurarem aplicar essas poupanças de forma rentável. Conversou sobre o que cada um deve fazer para ter uma mentalidade milionária, no sentido de quererem sempre rentabilizar mais o seu dinheiro. Os alunos estavam admirados com o jovem empreendedor e com tudo o que já realizou, concentrando-se nas suas palavras e ensinamentos. Desafiou-os a estarem atentos à realidade social e à informação fidedigna relativa aos mercados financeiros, a fim de tomarem decisões mais conscientes e responsáveis. No dia 19 de março foi dinamizada uma palestra/ sessão, no âmbito da literacia financeira, para os formandos EFA e RVCC, que versou, no essencial, o Orçamento Familiar, tendo sido explorados os seguintes subtemas/conceitos: importância de gerir o orçamento familiar; procedimentos inerentes à sua elaboração e ferramentas de apoio; rubricas principais; fundo de emergência, taxa de esforço, taxa de poupança. Foi, ainda, explanado o tema “Poupar e investir” (objetivos da poupança, aplicações de poupança, tipos de produtos de aplicação de poupança e riscos associados, relação entre remuneração e risco, e diversificação de poupança). De salientar que a exposição teórica foi intercalada com a apresentação de casos práticos elucidativos. No dia 20 de março, o aluno Tomás Alves Castro, da turma 12LH1 realizou uma sessão informativa acerca do tema “Como ganhar dinheiro” para a turma 12LH2, tendo versado a importância de poupar e investir com vista ao crescimento das finanças pessoais. O aluno abordou alguns tipos de investimentos, a forma como se deve investir, que valor investir e que resultado esperar. Falou da importância de estarem atentos às notícias e de fazerem o acompanhamento constante dos seus investimentos, alertou para a importância dos hábitos de poupança na vida pessoal e aconselhou a que uma parte dessa poupança fosse aplicada num fundo de emergência, no qual nunca devem mexer. Na parte final da sessão, o Tomás Castro respondeu às questões dos alunos. No dia 21 de março, foi implementado o Plano de Aula Todos Contam “A prevenção é uma boa solução”, nas turmas 11<sup>o</sup>CSE, na aula de Economia, subordinado ao tema dos seguros. Procedeu-se à apresentação do tema com recurso à consulta do Caderno de Educação Financeira 4– Capítulo 4, bem como à plataforma e-learning Todos Contam - exibindo o vídeo “Noções básicas de seguros”, mas também suportado no acesso à Academia do Consumidor ASF - visualizando o vídeo “6 dicas quando contrata um seguro”; seguido do visionamento do vídeo “Starting the conversation with

teenagers about the importance of insurance (EIOPA). Seguidamente, os alunos foram desafiados a responder ao inquérito sobre “A prevenção é uma boa solução”. Posteriormente houve lugar à sistematização das respostas e ao debate. Num momento ulterior, foi promovida uma conversa com os alunos de cada turma acerca dos resultados do inquérito.

**Avaliação:** O balanço global das atividades dinamizadas na Semana de Formação Financeira 2025 foi Muito Bom, não só pela adesão dos alunos e formandos envolvidos, mas também pela pertinência dos temas abordados. Importa sublinhar que várias das atividades desenvolvidas se inserem na Global Money Week 2025.



#### **XXIV. Construção de um herbário - P egadas**

**Coordenação:** Emília Arantes

**Colaboração:** Ed. Cristiana Ferreira e Ed. Fátima Ferreira

**Destinatários:** Salas do pré - escolar

**Local:** Salas

**Período de realização:** 24/3/2025

**Descrição:** A atividade desenvolveu - se em dois grupos (JIA + metade do JIC e JIB+ a outra metade do JIC). Os técnicos procederam à explicação de algumas plantas aromáticas (absinto, alecrim, alfazema, hortelã Perpétua-das areias e tomilho) e antes das crianças colarem num livro cheiravam. Objetivos Promover o conhecimento sobre a diversidade de flora espontânea local Promover o conhecimento e a preservação da natureza

**Avaliação:** Os grupos estiveram atentos durante a explicação de cada planta aromática e demonstraram motivados na elaboração do livro



## **XXV. Researchers@ESFH**

**Coordenação:** Carla Santos

**Colaboração:** Professores de FQ

**Destinatários:** Alunos de FQ dos cursos de CT do 11.º ano

**Local:** Auditório 3.º Piso

**Período de realização:** 27 de março de 2025 das 10h10min às 11h40min

**Descrição:** Os engenheiros Vicente Lopes e Tiago Pereira, investigadores no INL (International Iberian Nanotechnology Laboratory), sediado em Braga, vieram contextualizar e apresentar um pouco do que se faz neste laboratório e dos avanços da ciência que lá ocorrem. A apresentação foi magnífica, captou a atenção dos alunos pela forma interativa e dinâmica com que os oradores apresentaram os conteúdos. Tiveram o cuidado de adequar a informação ao nível de ensino a que se destinava, o que se revelou fundamental. Foi, com toda a certeza, uma mais valia na formação dos alunos envolvidos. Um dos pontos altos foi a realização, no final, de um Quiz Time com questões sobre temas abordados durante a apresentação que envolveu de forma muito entusiasta todos os alunos.

**Avaliação:** Atendendo a que a atividade proporcionou a aquisição de outras competências, a aprendizagem de conteúdos programáticos num contexto e num ambiente diferente, promoveu a literacia científica e permitiu fomentar o gosto e o interesse pela disciplina, consideramos que foi muito positiva a sua realização. É de referir o bom comportamento e atitude dos alunos que assistiram à palestra.



## **XXVI. Aula Aberta de Economia com o Senhor Governador do Banco de Portugal, Prof. Doutor Mário Centeno**

**Coordenação:** Engrácia Bastos

**Colaboração:** Banco de Portugal (Senhor Governador Prof. Doutor Mário Centeno) e Diretora do AEFH

**Destinatários:** Alunos das 7 turmas de Ciências Socioeconómicas e turma 12CT2

**Local:** Sala dos Espelhos

**Período de realização:** Manhã do dia 28 de março de 2025

**Descrição:** Os alunos das oito turmas tiveram a oportunidade única de assistir à brilhante aula de Economia que versou, essencialmente, a política monetária e o seu principal instrumento (a taxa de juro), proferida pelo ilustre Governador do Banco de Portugal, o excelentíssimo Professor Doutor Mário Centeno - provavelmente a personalidade maior na área da economia e das finanças do nosso país e da União Europeia. O evento coincidiu com a abertura da XLIV Semana Aberta do AE Francisco de Holanda e contou com a presença de três Doutoradas da equipa do Senhor Governador: Susana Salvado, Mafalda Vian Santos e Maria João Gago. Em

representação da autarquia tivemos a honra da presença do Senhor Presidente da Câmara Municipal de Guimarães, Dr. Domingos Bragança, bem como do Senhor Vereador Eng. Paulo Lopes Silva, do Chefe de Gabinete, Dr. Miguel Oliveira, e do adjunto Dr. Paulo Pinto. A mestre de cerimónias do grande evento esteve a cargo da aluna Joana Machado do 12ºCSE1, que desempenhou as funções a que foi acometida pela Diretora Rosalina Pinheiro com elevada eficácia, tendo começado por divulgar alguns apontamentos biográficos do digníssimo Doutor Mário Centeno. No momento seguinte, a coordenadora do Departamento de Economia e Sociedade, Engrácia Bastos, responsável pelo convite dirigido ao Senhor Governador do Banco de Portugal, teceu comentários elogiosos acerca do seu nobre convidado, relativamente ao papel irrepreensível que desempenhou na qualidade de Ministro das Finanças, Presidente do Eurogrupo e, ultimamente, na qualidade de Governador do Banco de Portugal, aludindo ao seu carácter afável e de abertura à sociedade, preocupando-se com a educação de qualidade dos jovens alunos do ensino secundário. Na sequência da exposição do Senhor Governador, houve lugar a questões pertinentes dos alunos a que o Doutor Mário Centeno respondeu com total domínio e com empatia. O tempo correu de forma veloz e muitos alunos gostariam de formular mais questões. No entanto, os compromissos de agenda do maravilhoso Doutor Mário Centeno não permitiram. No final da inesquecível Aula Aberta de Economia, o Senhor Governador do Banco de Portugal, Doutor Mário Centeno, foi rodeado de muitos alunos que o cumprimentaram, agradeceram vivamente e posaram para fotos. A paciência e amabilidade do formidável convidado foi inexcusável. Muitos, Muitos Parabéns ao nosso célebre e estimado Governador do Banco de Portugal, Professor Doutor Mário Centeno! Bem-haja!

**Avaliação:** Excelente Aula Aberta de Economia. Todos os envolvidos ficaram siderados pela enorme empatia gerada pelo nobre convidado junto do público-alvo, adequando o seu discurso ao nível etário dos alunos, com gentileza respondeu às questões colocadas com profundidade e de forma eloquente. A sua proximidade junto dos jovens foi entusiasmante, fascinou-os a ponto de reconhecerem que se tratou da atividade mais relevante que realizaram até ao momento. Por isso fizeram questão de agradecer e cumprimentar pessoalmente o Excelentíssimo Governador do Banco de Portugal, Prof. Doutor Mário Centeno. Sem dúvida que foi a aula mais brilhante que os alunos tiveram ou terão em todo percurso académico. Foram momentos memoráveis e de grande alegria e felicidade para alunos e professores. Estamos eternamente gratos ao maravilhoso Senhor Governador do Banco de Portugal, Professor Doutor Mário Centeno.



### **XXVII. OFICINA: “Um dia no... Arquivo”**

**Coordenação:** Anabela Martins e Eduardo Bernardino

**Colaboração:** Sandra Picoto, Luís Flores, Elsa Ribeiro, Fátima Carvalho, Daniela Oliveira, Maria José Fernandes

**Destinatários:** 5ºs anos

**Local:** Arquivo Municipal Alfredo Pimenta

**Período de realização:** 31 de março

**Descrição:** Os alunos consolidaram as aprendizagens realizadas nas disciplinas de Português e História e Geografia de Portugal num espaço de recolha, gestão, salvaguarda e difusão do património arquivístico local e distrital, tendo tido a oportunidade de conhecer as "caixas fortes" onde se conservam, com todos os cuidados de acondicionamento de luz e temperatura, documentos de suma importância.

**Avaliação:** Os alunos adoraram a experiência de conhecer os locais mais recônditos de um Arquivo, não acessíveis ao público em geral. A forma simples, direta e lúdica das técnicas explanaram considera-se como muito importante para o sucesso da atividade.



#### **XXVIII. Participação na TCA - Erasmus+ Contribution to European Civic Participation (PEACE Event) and Green Actions**

**Coordenação:** Sandra Machado

**Colaboração:** Agência Nacional Erasmus+ Educação e Formação

**Destinatários:** Docentes, Erasmus+ Alumni, Embaixadores Nacionais Erasmus, Agências Nacionais Erasmus+

**Local:** Cluj- Napoca, Transilvânia, Roménia

**Período de realização:** 8 a 11 de abril de 2024

**Descrição:** Na atividade TCA “Erasmus+ – Contribution to European Civic Participation (PEACE Event) and Green Actions”, organizada conjuntamente pela INDIRE (Itália, Agência Nacional Erasmus+) e ANPCDEFP (Roménia, Agência Nacional Erasmus+), a nossa delegação portuguesa, composta por três docentes – incluindo a docente Sandra Machado, do âmbito do Ensino e Formação Profissional (VET) – participou num evento que reuniu mais de 140 participantes de diversos países europeus. Durante a TCA foram realizadas sessões de partilha de práticas, workshops sobre os valores comuns europeus e o seu papel na promoção da paz e de uma sociedade inclusiva e socialmente justa; workshops sobre ações verdes alinhadas com o EU Green Deal; além de eventos culturais (como o concerto da Orquestra Erasmus+); visitas a escolas com projetos Erasmus+ no âmbito do Ensino e Formação Profissional VET e ações de networking e partilha de práticas. As Atividades de Formação e Cooperação (TCA) são ferramentas à disposição das Agências Nacionais para fomentar a criação de parcerias e contribuir para o alcance dos objetivos do Programa Erasmus+ As TCA’s são organizadas pelas Agências Nacionais Erasmus+ com o objetivo de melhorar a implementação do Programa Erasmus+ e garantir o seu impacto, através da construção de ligações mais estreitas com elementos relevantes do desenvolvimento de políticas e podem ser realizadas em qualquer País do Programa. Esta experiência reforçou o compromisso da nossa escola com a internacionalização, os valores comuns europeus e os princípios do Projeto Educativo.

**Avaliação:** Na atividade TCA “Erasmus+ – Contribution to European Civic Participation (PEACE Event) and Green Actions”, organizada conjuntamente pela INDIRE (Itália, Agência Nacional Erasmus+) e ANPCDEFP (Roménia, Agência Nacional Erasmus+), a nossa delegação portuguesa,

composta por três docentes – incluindo a docente Sandra Machado, do âmbito do Ensino e Formação Profissional (VET) – participou num evento que reuniu mais de 140 participantes de diversos países europeus. Durante a TCA foram realizadas sessões de partilha de práticas, workshops sobre os valores comuns europeus e o seu papel na promoção da paz e de uma sociedade inclusiva e socialmente justa; workshops sobre ações verdes alinhadas com o EU Green Deal; além de eventos culturais (como o concerto da Orquestra Erasmus+); visitas a escolas com projetos Erasmus+ no âmbito do Ensino e Formação Profissional VET e ações de networking e partilha de práticas. Será realizada na escola uma ação de disseminação sobre esta TCA.



## 4.8. Património

## 4.9. Solidariedade e Desenvolvimento Social

### IV. Campanha de solidariedade - Lar de Santa Estefânia

**Coordenação:** Célia Gama Lobo

**Colaboração:** Alice Alves, Conceição Guerra, Cristina Tomé, Glória Cardoso, Leonor Castro, Manuela Campos, Margarida Silva, Mário Roque, Rosa Marinho e Sofia Carneiro

**Destinatários:** Alunos do Ensino Secundário

**Local:** Lar de Santa Estefânia

**Período de realização:** dezembro de 2024 a janeiro de 2025

**Descrição:** A Campanha de solidariedade a favor do Lar de Santa Estefânia é uma atividade que se vem desenvolvendo na nossa escola há mais de três décadas e tem como principal objetivo a sensibilização dos nossos alunos para os problemas sociais que envolvem as crianças e jovens em risco. A campanha de divulgação e sensibilização feita pelos professores Alice Alves, Célia Gama Lobo, Conceição Guerra, Cristina Tomé, Glória Cardoso, Leonor Castro, Manuela Campos, Margarida Silva, Mário Roque, Rosa Marinho, Sofia Carneiro junto dos alunos decorreu durante o mês de dezembro e janeiro. As turmas envolvidas foram 10AV1, 10CSE1, 10CSE2, 10CT1, 10CT4, 10CT5, 10LH1, 11CSE2, 11CT1, 11CT2, 11CT3, 11CT4, 11CT5, 11CT6, 11LH2, 12AV2, 12CSE1, 12CSE2, 12CT2 e 12CT4, reunindo cerca de 500 alunos. A

entrega dos presentes realizou-se no dia vinte e nove de janeiro no Lar de Santa Estefânia com a leitura do conto “Árvore Mãe”.

**Avaliação:** Foi um momento que se tornou inesquecível para quem visitou e para quem acolheu.



## V. Projeto "Adotar um Avô" - Visitas ao Lar de São Domingos

**Coordenação:** Maria José Fernandes

**Colaboração:** Marisa Alcântara, Filomena Gameiro e alunos do 5ºA, 5ºB, 5ºC, 5ºD, 6ºC e 6ºD.

**Destinatários:** Utentes do Lar de São Domingos

**Local:** Lar de São Domingos

**Período de realização:** 17 de janeiro, 14 de março e 26 de março

**Descrição:** Os alunos do 2.º ciclo realizaram, ao longo do 2.º período, três visitas ao Lar de São Domingos, no âmbito do projeto "Adotar um Avô". Este projeto visa promover o diálogo intergeracional, o respeito pelos mais velhos, bem como o desenvolvimento de valores humanos e cristãos como a solidariedade, a empatia e o serviço ao próximo. As atividades desenvolvidas incluíram: Momento musical – Os alunos prepararam e interpretaram músicas populares e tradicionais, representativas da juventude dos seniores. Esta escolha teve como objetivo despertar memórias e criar um ambiente afetivo e familiar. Dança e animação – Com entusiasmo e alegria, alunos e idosos dançaram em conjunto, promovendo o bem-estar emocional. Momento de Diálogo e Partilha - Num ambiente calmo e acolhedor, os alunos escutaram com atenção histórias de vida, experiências e ensinamentos dos mais velhos. Este tempo de conversa permitiu o aprofundamento de valores como a empatia, a gratidão e o reconhecimento da sabedoria acumulada pelos idosos ao longo dos anos. Lanche partilhado – O convívio terminou com um lanche onde se reforçou o espírito de união e amizade.

**Avaliação:** Muito Bom. As visitas ao Lar de São Domingos revelaram-se experiências profundamente enriquecedoras, quer para os alunos, quer para os idosos. O projeto “Adotar um Avô” cumpriu o seu objetivo de fomentar o respeito, a solidariedade e a convivência intergeracional, deixando memórias felizes e a promessa de futuros encontros.



## VI. Semana do afetos

**Coordenação:** Paula Marinho

**Colaboração:** Matilde Simões e Professora estagiária

**Destinatários:** Utentes dos Lares e Centros do Dia de Guimarães

**Local:** Lar Emídio Guerreiro e Centro de Dia de Azurém

**Período de realização:** 17 de fevereiro de 2025

**Descrição:** Os alunos deslocaram-se ao Lar Emídio Guerreiro e Centro de Dia de Azurém para apresentar um poema e canções ligados aos Afetos, promovendo o encontro intergeracional e os afetos.

**Avaliação:** Excelente pela mensagem e pelos laços entre crianças e idosos.



## 4.10. Valorização

### I. IV JORNADAS DO ENSINO PROFISSIONAL

**Coordenação:** António Amorim Peixoto, Fernanda Lopes

**Colaboração:** Diretores de Curso, Docentes e discentes do Ensino Profissional

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Local:** ESFH

**Período de realização:** 28 de fevereiro de 2025

**Descrição:** No passado dia 28 de fevereiro decorreram as quartas Jornadas do Ensino Profissional da Escola Secundária Francisco de Holanda. Durante este dia os alunos do ensino profissional tiveram oportunidade de participar em atividades diversificadas e de âmbito alargado, que muito os enriquecem e motivaram para aspetos da sua vida académica, social, cultural e desportiva, dada a abrangência das atividades realizadas. Assim, iniciou-se a manhã com a palestra “Juntos neste Percurso”, do IPVC, para os alunos do 12º ano, enquanto os alunos do 11º puderam assistir a uma sessão sobre “Literacia Financeira” e os de 10º na sessão “Como a Inteligência Artificial nos pode ajudar a analisar o som que nos rodeia”, ambas orientadas pelo ESTGIPP. Depois de um coffee break a sessão da manhã continuou com “À conversa com Esser Jorge”, para alunos do 11º e 12º ano e com a sessão “Futuro Digital: Como construir uma carreira de sucesso em Proteção de Dados e Cibersegurança”, para alunos do 10º ano, orientada pelo IPCA.

Ainda durante a manhã os alunos do 9º ano deste agrupamento, puderam conhecer a oferta formativa do ensino profissional da escola, visitando diferentes espaços e assistindo a breves sessões de esclarecimento. Da parte da tarde iniciaram-se os trabalhos com o “Evento de Disseminação de Erasmus” da responsabilidade do Grupo de Erasmus do ensino profissional desta escola, orientada pela professora Sandra Machado. De seguida, os alunos do 12º ano dirigiram-se à Assembleia de Guimarães para visitarem a Exposição “A música começa na capa”, da responsabilidade do professor Rui Vitor Costa, os alunos de 11º ano puderam brincar com a matemática no “Tenta não fazer isto em casa”, orientados pelo professor Mário Roque e os alunos de 10º ano participaram em oficinas de, Realidade Virtual ( orientada professora Carla Cardoso), Cerâmica criativa (orientada pela professora Ana Gabriela Ferreira) e Atividade Física (com a colaboração do ginásio Arena Guimarães).

**Avaliação:** As sessões foram muito participadas e animadas, evidenciando a excelente qualidade do trabalho que tem sido desenvolvido nesta escola, também, ao nível ensino profissional.



## II. Comemoração do Dia do Elogio - 1 de março

**Coordenação:** Anabela Martins

**Colaboração:** Professores do Conselho de Turma

**Destinatários:** 5ºs anos

**Local:** Escola EB 2,3 Egas Moniz

**Período de realização:** Última semana de fevereiro

**Descrição:** No âmbito da comemoração do Dia do Elogio, os alunos realizaram, na última semana de fevereiro atividades diversas: i) elogiaram os seus pares; ii) criaram um livro de Elogios da Turma, com uma folha dedicada a cada aluno, que será preenchido ao longo do ano letivo, iii) elaboraram elogios para os seus familiares e criaram vídeos em conformidade e iv) elaboraram elogios dedicados aos professores do conselho de turma e assistentes operacionais que leram para os mesmos no dia 28 de fevereiro.

**Avaliação:** As atividades realizadas permitiram o reforço de laços entre familiares, alunos, professores e assistentes operacionais, pois todos se sentiram valorizados e apreciados.

## III. EXPO 2025 OSAKA

**Coordenação:** Matilde Vinagreiro

**Colaboração:** Alunos de Sociologia do 12LH1 e 12LH4

**Destinatários:** DGEstE- Pavilhão de Portugal

**Local:** Sala LED da ESFH

**Período de realização:** dia 19 de março

**Descrição:** A atividade consistiu na realização de um Vídeo, com Depoimentos de três alunos do 12º ano do Curso de Línguas e Humanidades para ser apresentado no pavilhão de Portugal na EXPO 2025 OSAKA, a convite da DGEstE. A coordenação da atividade foi realizada pela docente Matilde Vinagreiro As questões colocadas aos alunos foram: 1. Como vês Portugal a partir do local onde vives? 2.O que sabes e pensas sobre o Japão? 3.Quais são os teus desejos culturais e ambientais para o ano 2030? O vídeo foi realizado na sala LED da escola. A equipa de filmagem foi composta por dois elementos: operador de câmara, Maria João Melo da turma 12LH1 e entrevistadora, Rafaela Macedo, aluna da turma 12 LH4. Quanto aos entrevistados, foram os alunos André Silva e Lara Milhôr do 12LH1 e Gonçalo Freitas do 12LH4. As questões foram respondidas de forma natural e objetiva, sem recurso a leitura garantindo assim espontaneidade. O vídeo foi submetido acompanhado de uma Ficha Técnica. As Declarações de consentimento de utilização de imagem, de acordo com o RGPD, estão na posse da professora, arquivadas na escola.

**Avaliação:** Os vídeos ficaram muito bons, tendo os alunos manifestado grande satisfação com a sua prestação e orgulho por participarem, em representação da ESFH, no Pavilhão de Portugal, num evento de dimensão Internacional como é o caso desta exposição em Osaka.



## 5. Avaliação

A comparação entre as atividades previstas no PAA e os registos apresentados mostram que existem diferenças entre o concretizado e o planificado. Tal facto, pode explicar-se por algumas ações terem sofrido alteração de data ou terem sido substituídas pela realização de outras inicialmente não previstas, assim como, pelo facto de, por a sua realização poder ocorrer num intervalo de tempo que atravessa diferentes períodos letivos, o seu registo, ainda, não ter sido feito.

O exposto é evidência do carácter dinâmico e de constante atualização do PAA, de forma a corresponder a contextos específicos e a rentabilizar recursos. Desta forma, baseando-se na capacidade de reflexão, organização e adaptação, os dinamizadores buscam as estratégias que melhor sirvam o sucesso dos alunos.

Destaca-se, ainda, que são diversas as atividades com carácter interdisciplinar e que incluem competências de diferentes dimensões, abrangendo vários públicos-alvo. Contribuem, assim, para a formação integral dos destinatários. Verifica-se, também, que as atividades implementadas visam facilitar a concretização dos objetivos definidos nos documentos orientadores da ação educativa.

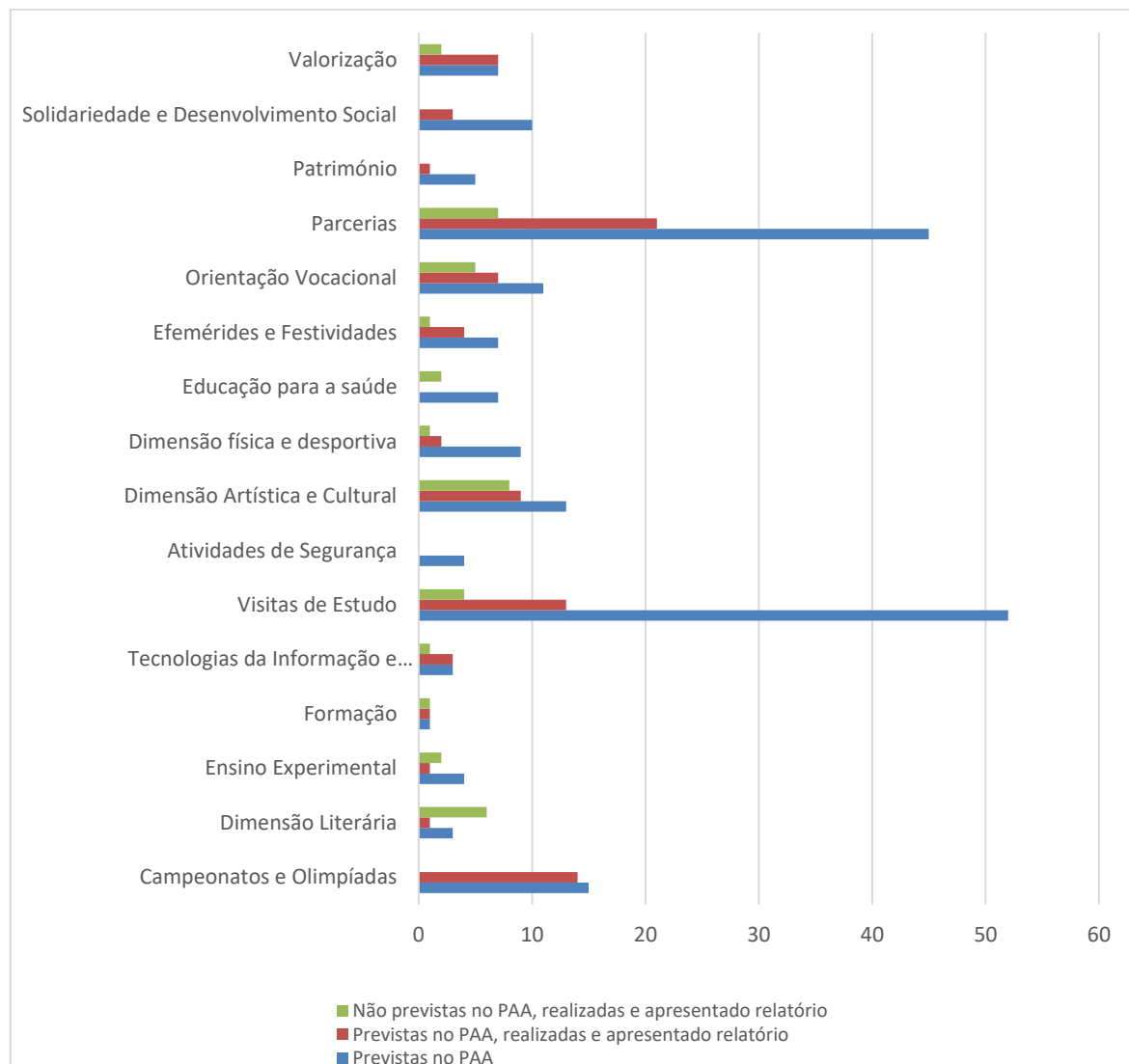
Em termos globais, verifica-se qualidade das atividades desenvolvidas e bom empenho dos intervenientes. Assim, continuou a transparecer a imagem de um Agrupamento ativo e interventivo tendencialmente mais englobador, colaborativo e cooperativo.

Tipologia ou Dimensão da Atividade		Previstas no PAA 2º P	Previstas no PAA, realizadas e apresentado relatório 2ºP	Não previstas no PAA, realizadas e apresentado relatório
<b>Organização do ano letivo e estruturas de coordenação</b>		35	35	-
<b>Domínio da Educação para o Conhecimento</b>	Campeonatos e Olimpíadas	15	14	-
	Dimensão Literária	3	1	6
	Ensino Experimental	4	1	2
	Formação	1	1	1
	Tecnologias da Informação e Comunicação	3	3	1
	Visitas de Estudo	52	13	4
<b>Domínio da Educação para a Cidadania</b>	Atividades de Segurança	4	-	-
	Dimensão Artística e Cultural	13	9	8
	Dimensão física e desportiva	9	2	1
	Educação para a saúde	7	-	2
	Efemérides e Festividades	7	4	1

Orientação Vocacional	11	7	5
Parcerias	45	21	7
Património	5	1	-
Solidariedade e Desenvolvimento Social	10	3	-
Valorização	7	7	2
<b>Total</b>	<b>231</b>	<b>122</b>	<b>40</b>

Continua a verificar-se a necessidade de melhorar o recurso à aplicação de registo das atividades, de forma a retratar o real trabalho desenvolvido, havendo atividades realizadas cujo relatório não foi apresentado. Salienta-se, também, a existência de discrepâncias entre as atividades previstas e as realizadas por dimensão por se verificar que o registo dessas atividades foi efetuado em domínios diferentes daqueles em que foram planificados, assim como o facto de atividades previstas no PAA estarem representadas por diferentes ações registadas na plataforma.

**Gráfico 1 – Atividades previstas e realizadas por dimensão**



## 6. Prémios

- ⚖ No concurso “Uma Aventura Literária 2025”, dois alunos do 7º A, Ana Miguel e Gonçalo Fernandes (trabalho coletivo), ficaram em 2º lugar na modalidade de Texto original.
- ⚖ Nas Olimpíadas da Educação Financeira, do projeto “Poupar está o Ganho”, da Fundação Dr. António Cupertino de Miranda a turma do 6ºD, foi a vencedora municipal, do 2ºciclo.
- ⚖ A escola foi distinguida com o Selo de Escola eTwinning School 2025-2026.

## 7. Glossário

<b>AAAF</b>	Atividades de Animação e Apoio à Família (educação pré escolar)
<b>ACD</b>	Ação de Curta Duração
<b>ADD</b>	Avaliação de Desempenho Docente
<b>AEC</b>	Atividades de Enriquecimento Curricular
<b>AEFH</b>	Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda
<b>ANQEP</b>	Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional
<b>AV</b>	Artes Visuais
<b>Avaliação CAF</b>	Estrutura Comum de Avaliação (Common Assessment Framework - CAF)
<b>BE</b>	Biblioteca Escolar
<b>CAA</b>	Centro de Apoio à Aprendizagem
<b>CCH</b>	Cursos Científico-humanísticos
<b>CFFH</b>	Centro de Formação Francisco de Holanda
<b>CIM</b>	Comunidade Intermunicipal
<b>CP</b>	Cursos Profissionais
<b>CPCJ</b>	Comissões de Proteção de Crianças e Jovens
<b>CSE</b>	Ciências Socioeconómicas
<b>CVP</b>	Cruz Vermelha Portuguesa
<b>CT</b>	Ciências e Tecnologias
<b>DT</b>	Diretor(a) de Turma
<b>ECD</b>	Estatuto da Carreira Docente
<b>EE</b>	Encarregados de Educação
<b>EFA</b>	Educação e Formação de Adultos

<b>EM</b>	Escola Básica Egas Moniz
<b>EMAEI</b>	Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva
<b>EQAVET</b>	Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade
<b>ESFH</b>	Escola Secundária Francisco de Holanda
<b>FCT</b>	Formação em Contexto de Trabalho
<b>LH</b>	Línguas e Humanidades
<b>MEAV</b>	Mestrado de Ensino de Artes Visuais
<b>MIBE</b>	Mês Internacional das Bibliotecas Escolares
<b>OCDE</b>	Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Económico
<b>P</b>	Escola Básica da Pegada
<b>PAA</b>	Plano Anual de Atividades
<b>PADDE</b>	Plano de Ação de Desenvolvimento Digital
<b>PAP</b>	Prova de Aptidão Profissional
<b>PDCA</b>	Plano de Desenvolvimento do Currículo do Agrupamento
<b>PEI</b>	Programa Educativo Individual
<b>PES</b>	Promoção e Educação para a Saúde
<b>PIT</b>	Plano Individual de Transição
<b>RBE</b>	Rede de Bibliotecas Escolares
<b>RTP</b>	Relatório Técnico-Pedagógico
<b>SADD</b>	Secção de Avaliação de Desempenho Docente
<b>SL</b>	Escola Básica de Santa Luzia
<b>SPO</b>	Serviços de Psicologia e Orientação
<b>TIC</b>	Tecnologias da Informação e Comunicação
<b>TCM</b>	Técnico de Comércio
<b>TDS</b>	Técnico de Design Industrial
<b>TEA</b>	Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores
<b>TEC</b>	Técnico de Eletrónica, Automação e Comando
<b>TGR</b>	Técnico de Geriatria
<b>TMC</b>	Técnico de Mecatrónica
<b>TSI</b>	Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos
<b>UFCD</b>	Unidades de Formação de Curta Duração